

# سلسلة الاختبار

في

علم النفس و الاجتماع

للفف الثالث الثانوي

ابتكار ابداع تميز

داخل الكتاب

أمثلة علي كل جزئية	توضيحات إثرائية
معلومات إثرائية	تطبيق علي كل جزئية
امتحانات جزئية وشاملة	واجبات جزئية وشاملة

إعداد نخبة مه خبراء التعليم

رقم الإيداع : 22282 / 2021

# إهداء

تحرص سلسلة كتب الاختبار في المواد الفلسفية علي  
مساهمة تطوير المناهج التعليمية  
سعيًا وراء تفوق أبنائنا الطلاب والطالبات .  
نهدي معلمي ، معلمات ، طلاب ، طالبات المرحلة  
الثانوية كتاب الاختبار في الفلسفة وقضايا العصر للصف  
الثالث الثانوي  
بأسلوب جديد يصنع الفارق

والله الموفق والمستعان

أسرة كتاب الاختبار

## تحذير هام

يمنع منعاً باتاً تصوير هذا الكتاب أو نقله بأي صورة من الصور إلا بمعرفة المؤلفين  
ومن يخالف هذا يتعرض للمسائلة القانونية .

للتواصل علي الفيسبوك  
كتاب الاختبار في المواد الفلسفية



## محتويات الكتاب

### الجزء الأول : علم النفس

#### الوحدة الأولى: الذكاء والتعلم

- الفصل الأول : الذكاء الواحد و الذكاءات المتعددة
- الفصل الثاني : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية
- الفصل الثالث : مبادئ التعلم الجيد و أسس الاستذكار الفعال

#### الوحدة الثانية: النمو الإنساني

- الفصل الأول : النمو تعريفه و مبادئه و العوامل المؤثرة فيه
- الفصل الثاني : النمو في مرحلة الطفولة ( الرضاعة المبكرة الوسطى والمتأخرة )
- الفصل الثالث : النمو في المراهقة

#### الوحدة الثالثة: الشخصية وأساليب التوافق النفسي والاجتماعي

- الفصل الأول : الشخصية
- الفصل الثاني : الاتجاهات و القيم
- الفصل الثالث : أساليب التوافق
- الفصل الرابع : أساليب حل الصراعات و مواجهة الإحباطات

### الوحدة الأولى: نظرية علم الاجتماع والعمليات الاجتماعية

- الفصل الأول : النظرية الاجتماعية بناؤها ووظائفها
- الفصل الثاني : التفاعل الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية
- الفصل الثالث : العمليات الاجتماعية
- الفصل الرابع : الظاهرة الاجتماعية

### الوحدة الثانية: علم الاجتماع وقضايا التنمية

- الفصل الأول: علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى
- الفصل الثاني : الثقافة من منظور علم الاجتماع
- الفصل الثالث : ثقافة العمل التطوعي
- الفصل الرابع : ثقافة العمل الحر

### الوحدة الثالثة: علم الاجتماع وبعض القضايا المجتمعية

- الفصل الأول : توظيف البحوث الاجتماعية في خدمة قضايا التنمية
- الفصل الثاني : العولمة
- الفصل الثالث : التطرف



# علم النفس



الوحدة الأولى: الذكاء والتعلم

عربي الطالب من المتوقع بعد دراستك لهذه الوحدة أن تكون قادرًا على

١. تعرف الزكاء
٢. تذكر تطور مفهوم الزكاء
٣. تعرف الزكاء من وجهة نظر جاردنر
٤. تعلل رفض جاردنر فكرة أحادية الزكاء
٥. تبرر فكرة الزكاءات المتعددة وفقا لنظرية جاردنر
٦. تعرف الزكاء اللغوي كما حدده جاردنر
٧. تبين خصائص الزكاء اللغوي
٨. يعطى مقترحات لتنمية الزكاء اللغوي
٩. تعرف الزكاء المنطقي الرياضي
١٠. تبين خصائص الزكاء المنطقي الرياضي
١١. يعطى مقترحات لتنمية الزكاء المنطقي الرياضي
١٢. تعرف الزكاء البصري المكاني
١٣. تبين خصائص الزكاء البصري المكاني
١٤. يعطى مقترحات لتنمية الزكاء البصري المكاني
١٥. تعرف الزكاء الجسمي الحركي
١٦. تبين خصائص الجسمي الحركي
١٧. يعطى مقترحات لتنمية الزكاء الجسمي الحركي
١٨. تعرف الزكاء الموسيقي
١٩. تبرز خصائص الزكاء الموسيقي
٢٠. يعطى مقترحات لتنمية الموسيقي
٢١. تعرف الزكاء الاجتماعي
٢٢. تبين خصائص الزكاء الاجتماعي
٢٣. يعطى مقترحات الزكاء لتنمية الاجتماعي
٢٤. تعرف الزكاء الشخصي
٢٥. تبين خصائص الزكاء الشخصي
٢٦. يعطى مقترحات الزكاء لتنمية الشخصي
٢٧. يعطى مثالا لكل نوع من الزكاءات المتعددة



٢٩. يستنتج العلاقة الارتباطية بين الذكاءات المتعددة

٣٠. يعرف مفهوم التعلم

٣١. يعال وجود نماذج ونظريات للتعلم

٣٢. يستخلص ما يحدث للمتعلم أثناء عملية التعلم

٣٣. يعرف المصطلحات التالية ( المثير الشرطي الاستجابة الشرطية المثير الطبيعي المثير المحايد )

٣٤. يحلل الموقف التعليمي عند بافلوف

٣٥. يبين كيف يحدث كل من ( الانطفاء التبعيم الانطفاء التلقائي )

٣٦. يعطى مواقف تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي في حياته

٣٧. يبين هل حققت نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي التعلم الذي تريده

٣٨. يحلل الموقف التعليمي عند ثورنديك

٣٩. يفسر القوانين التالية ( الاستعداد أو التهيؤ المتميز الأثر )

٤٠. يعطى مواقف تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ في حياته

٤١. يبين هل حققت نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ التعلم الذي تريده

٤٢. يفسر كيف يتعلم الفرد إدراك الموقف الموجود لدى الجشطلتيين

٤٣. يعدد خصائص التعلم بالفهم والاستبصار

٤٤. يعطى مواقف حياتيه توضح التعلم بالفهم والاستبصار

٤٥. يبرز العديد من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار

٤٦. يبين هل حققت نظرية التعلم بالفهم والاستبصار التعلم الذي تريده

٤٧. يعرض بعض المفاهيم المرتبطة بنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات

٤٨. يفسر القوانين التالية ( العلاقة السببية التعلم السببي التغذية الراجعة المعلوماتية )

٤٩. يعطى مواقف حياتية للقوانين التالية ( العلاقة السببية التعلم السببي التغذية الراجعة المعلوماتية )

٥٠. يبين أوجه الاستفادة من نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات في دراسته

٥١. يبين هل حققت تجهيز ومعالجة المعلومات التعلم الذي تريده

٥٢. يعدد مبادئ التعلم

٥٣. يعدد أسس الاستدكار الفعال

٥٤. يعطى أمثلة للاستفادة من مبادئ التعلم الجيد في دراسته



## الجزء الأول

**تهييل** يمثل الذكاء أحد أهم مظاهر الحياة العقلية السلوكية ، ويعتبر مفهوم الذكاء مفهوم قديم

تطور مع الزمن واختلف باختلاف الحضارات و البيئات حيث اهتمت بدراسته كل من الفلسفة القديمة و العلوم البيولوجية ليستقر في النهاية في مجاله النفسي السيكلوجي . ومن اللافت للانتباه الاختلاف الكبير في تحديد مفهوم الذكاء فمنهم من يقول باعتباره ذكاء واحد عام مقابل آخرين يؤيدون فكرة تعدد الذكاء .

كانت ولا زالت طبيعة الذكاء موضوع تأمل واهتمام من المتخصصين في علم النفس و الوراثة والبيئة منذ زمن طويل ، وعلى الرغم من :

١ - لا يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء حتى الآن ، ويمثل ذلك مشكلة منهجية ؟ لأن التنوع في فهم طبيعة الذكاء سيؤدي إلى التفرع في كيفية دراسته وقياسه .

٢ - يرجع الاختلاف في فهم طبيعة الذكاء إلى أن الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً . لا يقاس بشكل مباشر كما تقاس الأطوال والأوزان والمساحات

مثال ١ : الذكاء مفهوم افتراضي مثل ( الضمير و الشخصية ) لا يقاس بشكل مباشر مثل قياس طول المكعب أو وزن الهاتف

مثال ٢ : عند رؤيتك لصورة زميل لك يمكنك تحديد لون بشرته مثلاً ، ولكن لا يمكنك تحديد ذكائه .  
مثال ٣ : يختلف الناس حول طبيعة الذكاء فالطالب البارح في دراسة ما ذكي عند بعض الناس كما أن ميكانيكي السيارات ذكي وبارح في مجاله .

اضف مثال مل صحت .....

تطبيق (١) ظهرت العديد من النظريات النفسية التي تفسر طبيعة الذكاء كما ظهرت العديد من المقاييس النفسية التي تقيس قدرات الفرد الدالة على ذكائه . نستخلص من العبارة السابقة أن .....

أ ( الذكاء شيء حسي

ج ( المشكلة المنهجية في دراسة الذكاء

تطبيق (٢) .. علماء النفس لا يرون الانفعالات بشكل مباشر ولكن يستدلون عليها من خلال سلوكيات الأفراد في مواقف مختلفة . يتشابه الذكاء مع الانفعال باعتباره :

أ ( شيء حسي ب ( شيء مادي ج ( يمكن قياسه بشكل مباشر د ( مفهوم افتراضي

## تطور مفهوم الذكاء (IQ)

١- المفهوم الفلسفي للذكاء ( أرسطو)

رأي أرسطو أن :

- النفس الدنيا هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها كل الكائنات الحية ( النباتات والحيوان و الإنسان )
- أما العقل فهو الذي يعيز الإنسان وهو أرقى صور النفس و العقل يتحكم في ذكاء وتفكير الإنسان



مثال ١٩ الشخص الذي يحكم عقله وفكره السليم في لحظات غضبه وانفعاله يعد شخصيا ذكيا لأنه أخضع عواطفه لسلطان العقل.

مثال ٢٠ الشخص الذي يطلق العنان لشهوته ضاربا عرض الحائط بقواعد العقل السليم ينزل إلى مرتبة الحيوانات.

مثال ٢١ الأم التي تتفاضى عن أخطاء ابنها بدافع العاطفة تتفاضى عن استخدام العقل والمنطق السليم تكون قد أنت فعلا غير ذكيا لترجيحها العاطفة على العقل

اضف مثال من صحتك.....

تطبيق (١) .. قوة من قوى النفس عند أرسطو لها أساس فسيولوجي مسئولة عن إشباع الشهوات المادية كالأكل والشرب والجنس حيث يشترك في ها الإنسان مع الحيوان. نستخلص من العبارة إحدى قوى النفس عند أرسطو وهي.....

(أ) النفس المتخيلة (ب) النفس المعاقلة (ج) النفس المبدعة (د) النفس الدنياء  
تطبيق (٢) .. هي التي تدرك المعاني الكلية لصور الأشياء جميعها فموضوعها الفكر والمقولات. تشير العبارة إلى.....

(أ) الذكاء الاجتماعي (ب) الذكاء البيولوجي (ج) النفس المعاقلة (د) النفس الدنياء

## ٢- المفهوم البيولوجي للذكاء

هناك جانبان للحياة العقلية هما (الجانب المرفى الجانب الوجداني) ... ووظيفتهما الأساسية مساعدة الإنسان على التكيف بطريقة أكثر فاعلية

مثال ١ يستطيع الفرد التوفيق بين متطلبات الحياة الداخلية المضيوية وبين البيئة الخارجية وهذا التوافق يسمح للفرد بالتطور

مثال ٢ رجال الصناعة والعمليات الخاصة لديهم قدرة على العمل في ظروف الصعراء وندرة الماء والطعام لأيام عديدة

مثال ٣ يستطيع البدو التنقل والترحال وتعقب الأثر في الصعراء والتأقلم معها  
اضف مثال من صحتك.....

تطبيق (١) .. يؤكد الدكتور أنتوني فاوتشي، كبير خبراء الأمراض المعدية في الولايات المتحدة، إن مناعة القطيع ضد فيروس كورونا يمكن الوصول إليها إذا طوّر (٧٠ : ٨٥ ٪) من المواطنين مناعة ضد الفي  
روس، تكشف العبارة إحدى مفاهيم الذكاء وهو:

(أ) الذكاء البيولوجي (ب) الذكاء النفسي (ج) الذكاء الفلسفي (د) الذكاء الاجتماعي



تطبيق (٢) .. بعد تكيف البشر على العيش على ارتفاعات عالية مثالا على التعديل التطوري في بيئ المجموعات البشرية، بما في ذلك سكان التبت في آسيا، وإثيوبيا في إفريقيا، الذين اكتسبوا القدرة على البقاء على قيد الحياة على ارتفاعات عالية للغاية. يجسد ذلك التكيف مفهوم.....

(أ) الذكاء الفلسفي (ب) الذكاء الاجتماعي (ج) الذكاء البيولوجي (د) الذكاء النفسي

### ٣- المفهوم الاجتماعي للذكاء:

قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين

مثال ١: قدرة الفرد على الفهم والتعامل في العلاقات الإنسانية.

مثال ٢: قدرة الفرد على التفاعل بايجابية مع أفراد أسرته وجيرانه وزملاء العمل

مثال ٣: المعلم الذي يعيد التواصل مع جميع الطلاب في الصفوف الدراسية المحتلة.

اضف مثال من عندك.....

تطبيق (١) .. الفرد الذي يستعوز على اهتمام الحاضرين في مكان ما . يتمتع بمهارات حوار متقدمة. بارع في انتقاء كلماته، لديه حس فكاهة مناسب . تجسد العبارة السابقة:.....

(أ) الذكاء البيولوجي (ب) الذكاء الاجتماعي (ج) الذكاء النفسي (د) الذكاء الفلسفي

تطبيق (٢) .. يقول (د. مصطفى محمود) حفظ المسافة في العلاقات الإنسانية مثل حفظ المسافة بين السيارات أثناء السير فهي الوقاية الضرورية من المصادمات المهلكة . تدعوا المقولة السابقة إلى ضرورة تجنب الفرد ب.....

(أ) الذكاء الفلسفي (ب) الذكاء البيولوجي (ج) الذكاء الاجتماعي (د) الذكاء النفسي

### ٣- المفهوم النفسي للذكاء:

يعرفه (تيرمان) أنه القدرة على التفكير المجرد.

مثال ١: معالجة الممانى والرموز المجردة والأرقام.

مثال ٢: القدرة على إعطاء أمثلة متنوعة لمفهوم الفضيلة.

مثال ٣: ضابط الشرطة الذي يتخيل نفسه مكان المجرم ويتوقع تصرفاته.

اضف مثال من عندك.....

يعرفه (وكسلر) أنه قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي

مثال ١: قدرة المعلم على توظيف معارفه التربوية في التعامل الناجح مع طلابه

مثال ٢: قدرة الفرد على تكلمة الأجزاء الناقصة في الصورة



ل يبره (سبيرمان) بأنه القدرة على ادراك العلاقات

مثال ١

قدرة الفرد على ادراك العلاقات بين الكلمات مثل (أبيض وأسود) علاقة تصاد مثال ٢ ، قدرة الطبيب على الربط ما بين عامل 'السن' ومصاعبات مرض كورونا

اصنف مثال مل عنلك

تطبيق (١) .. طفل في مرحلة رياض الأطفال عرض عليه مجموعة من صور الحيوانات ( كلب / بقرة / دجاجة ) وأطعمة مختلفة ( لحم / حشائش / حبوب ) فيقوم هذا الطفل باختيار الغذاء المناسب لكل حيوان. قدرة هذا الطفل تجسد مفهوم الذكاء عند

أ) أرسطو

ب) تيرمان

ج) سبيرمان

د) وكسلر

تخلص (٢) قدرة الشخص على العمل مع المعرفة والمهارات المتركمة من أجل أداء مهمة معينة. سدا ذلك مفهوم الذكاء عند .....

أ) تيرمان

ب) أرسطو

ج) وكسلر

د) سبيرمان



نظرية الذكاءات ( جاردنر) : عند جلوس احدي الطالبات أمام المتعنين سألها (من الذي اكتشف أمريكا ؟ - كيف تعمل المعدة ؟ - رتبي مجموعة من لصور ؟) ثم منحها درجة تدل على نسبة ذكائها لكن هذه الدرجة تتنبأ بالقدرة العامة لديها أو تحصيلها الاكاديمي ولكن هذه الدرجة لا تتنبأ بنجاحها في الحياة كما أشار (جاردنر)

ل رفض جاردنر فكرة 'حاديه' ذكاء ومفهوم نسبة الذكاء ( ) الذي يصنف الأفراد

إلى أذكياه وغير أذكياه

ل يرى جاردنر أن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الكفاءات أو القدرات أطلق عليها ( الذكاءات المتعددة ) وكل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجة ما وهو ما يجعل الفرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره ل فالذكاء ليس نوعاً واحداً (وفقاً للنظرية التقليدية) وإنما ذكاءات متعددة تتفاعل معاً لتنتج أداءً متميز

خاص بكل فرد وهي قابلة للنمو

(لغائذكاء عند جاردنر (هو القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة)

مثال ١ : المعلم يلاحظ أن طلابه داخل الصف الدراسي يمتلكون قدرات متنوعة فمنهم من يستلج المعالجة العقلية للأرقام ومنهم من يتمتع بأداء حركي متميز ومنهم من يجيد استخدام الألوان مثال ٢ ، اللاعب العالي محمد صلاح يمتلك الذكاء الحركي الحسني ولكنه ضعيف في الذكاء 'الإنشائي الرياضي الذي يمتلكه العالم أحمد زويل

مثال ٣ : عرّض الطالب تحدّ يمسك تعيل إلى ..

ولكنك لا تعيل إلى دراسة هروع الرياضيات والعلوم

اصف مثال من صيدك .....

نفسياً : لعلهم لديهم حصا صر مدرة و مواهب مستقلة كما أن لديهم تفصيلات معملية أكبر

علمهم دند لك فابهم يحتلمون في تفصيلاتهم لاستراتيجيات التعلم . تتطابق العبارة مع رأيي

مفهوم الذكاء

أ) وكسلر ب) تيرمان ج) سيرمان د) جاردنر

نحسب ١٢١ يؤكد " جاردنر في نظريته عن الذكاء " كل الأطلال يولدون ولديهم كفاءات ذهنية منفردة ، منها ما هو قوى ، ومنها ما هو ضعيف ، من شأن التريية الفعالة أن تتعهد لها بالرعاية والتنمية ، يمكن نستنتج من ذلك أن الذكاءات .....

١١ ) تتطورها يقوم على الوراثة

ب ) قدرة عقلية واحدة

ج ) قابلة للنمو

د ) تتمثل في القدرة على حل المشكلات

أنواع الذكاءات عند جاردنر

أولاً الذكاء اللغوي



يشير الذكاء اللغوي إلى قدرة الفرد : على فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بطلاقة ومروية ويتضمن الذكاء اللغوي استخدام اللغة في القراءة والكتابة ، وفهم المعاني وتكوين الجمل والتواصل مع الآخرين وتعبير الفرد عما بداخله

ويتمتع أصحاب الذكاء اللغوي بالخصائص الآتية :-

ك ) الطلاقة في التحدث والتعبير

مثال ١ : مقدم البرامج يتمتع بالطلاقة في التحدث

ك دقة صياغة العبارات البلاغية

مثال ٢ : مقولة مصطفى كامل و لم أكن مصرياً ، لوددت أن أكون مصرياً

ك حب السجع والتلاعب بالأصاظ والاستمتاع بالألعاب الكلامية

مثال ٣ : طرقت الباب حتى كل منتي فلما كل منتي ، كلمتني ، وقالت يا إسماعيل : صبر أفتك يا إسماعيل صبر

ك دحض الحجة بالحجة الخطأية

مثال ٤ : المحامون في ساحات المحاكم

ك يوجد لدي ( الشمرء والكتاب والمعلمين )



## ١- التدريس علي كتابة موضوعات التعبير

مثال : أطلب من طملك كتابة موضوع تعبير عن رحلته التي قام بها لي هـ مرات لحره

## ٢- كتابة القصة والقال والشعر في مجلة المدرسة

مثال : الاشتراك في جماعة الصحافة المدرسية

## ٣- تسميع الكلمات والجمال والنصوص

مثال : حفظ آيات القرآن الكريم وآيات الشعر

تطبيق (١١) أكتب خطاباً لصديق لك خارج مصر عن رحلتك لأحد المعالم السياحية بمصر المعروفة

تطبيق (٢) سأل الأحدث التي مرت بك خلال الأسبوعين الماضيين ، ثم ضمها في قصة

تطبيق (١) لاحظ المعلم طالب يعيب الحوار وأجراء المقالات وتأليف الطرائف واللكات ... يتمتع هذا الطالب بأحد الذكاءات عند جاردنر وهو ....

### ب) الذكاء اللغوي

### أ) الذكاء الرياضي المنطقي

### د) الذكاء الشخصي

### ج) الذكاء البصري المكاني

تطبيق (٢) التورية في اللغة فن يمكن أن يُقصد الإنسان في نفسه ، أو يشتد عدوه ، أو يعارل محبوبه ، أو يطلب العطاء من غيره ، بأسلوب بدعي دون أن يؤخذ على المتكلم أنه يقصد تلك المعاني بمفاتها المباشر . شرح المسارة أحد الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء اللغوي

### ب) دحض الحجة بالحجة

### أ) طلاقة التحدث والتعبير

### د) التلاعب بالألفاظ

### ج) تكوين وتركيب الجمل

## ثانياً الذكاء المنطقي الرياضي

ل هو قدرة الفرد علي استخدام الأعداد والرموز المعزدة بفعالية ، وتخطيط العلاقات واستعداد لمرة الأرقام في الوصف والتحليل ، والتصنيف والتفكير العقلائي ، والاستنتاج ، وحل المشاكل بطريقة علمية

يتمتع أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي بالخصائص الآتية :

ل القدرة علي استنتاج العلاقات الرياضية

مثال : التعامل مع الكمور والنسب المئوية .. الخ

ل حب التعامل مع الأرقام والاستمتاع بأجراء عمليات القياس

مثال : قياس مساحة الشقة وعدد حروف في القرآن الكريم

ل التفكير المنظم

مثال : القدرة على الاستدلال وربط النتيجة بالمعطيات .. الخ



## الوحدة الأولى - المصطلح الأول

ل التفسير لكمة الألقاد أكثر من الأنماط والقدرة على التعامل مع الرسوم البيانية

معمل

ل أجراء التجارب هي الست والمدرسة و الأقال علي الأنشطة العلمية أكثر من غيرها

عماء د عاحس عرو ز التجارب و يتوصلون للاحساعات

يوجد د معلن برصاصات د لحاسس ولاحس و لعلماء

سحق د كسب لحففى لرياضسى من حلال :

### ١- التدريب علي القيام بالعمليات الحسابية

مثال : تدريب الطفل حساب استهلاك المنزل من الكهرباء لمدة شهرين

### ٢- اجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار

مثال : تدريب الطفل على تصنيف أنواع الحشرات الموجودة في التلاحه

### ٣- ربط المعلومات بالطلوب وحل الالغاز

مثال : ماهو الشيء الذي لا يتبدل حتى لو دخل الماء ؟ الجواب ( الماء )

### ٤- القيام بالحساب الذهني

مثال : تدريب الطفل على جمع هاتورة المشتريات دون آلة حاسبة

حسب : تابع شجرة الأرصاء لمدة أسبوع و لاحظ العلاقة بين درجة الحرارة و نسبة الرطوبة في الجو

حسب : قم بعمل إحصاء لأعداد الأميين في قريتك أو الحى الذى تسكن فيه ، ثم صنمها إلى ذكور و إناث

حسب : يعد الحسن ابن الهيثم عالم موسوعى فقد برع في العديد من العلوم مثل الملك و لى

رباء و البصريات و قد اعتمد على المنهج العلمى في تصحيح بعض الأفكار المستمدة من أرسطو

لحسن بن الحسن د

الدكاء العلمى ب | الدكاء الاجتماعى ج | الدكاء الرياضى د | الدكاء اللغوى

نحسب : في مناقشة التاريخ، تعتبر الأحداث في بعض الأحيان وكأنها عوامل يمكن أن تؤدي إلى أحداث

تاريخية أخرى. وهكذا، فإن الجمع بين ضعف المعاصيل، ومعااة العلاحين، وارتفاع الصراف، وعدم تشغيل السد

من بين أسباب الثورة الفرنسية تسير لعمارة التي حدد قدرات صحات د كى، لنصفتي و في

أ) أستنتاج العلاقات الرياضية ب) التفكير العقلاني

ج) تنظيم العلاقات د) حل المشكلات بطريقة علمية



## الفصل الأول

## الجزء الأول

## تدريب

١- تحمل كلمة الذكاء أكثر من معنى و مدلول حمل القائمين على هذا المجال يعدون صعوبة في إعطاء تعريف و حد للذكاء . سحخص من عندك

ب ( الذكاء يقاس بشكل غير مباشر

د المشكلة المنهجية في دراسة الذكاء

أ طبيعة الذكاء موضع اتفاق من العلماء

ج طبيعة الذكاء موضع اختلاف بين العلماء

٢- قدرة الشخص على التفكير بأسلوب منظم وتأسيس الأفكار بناءً على حقائق ودلائل ملموسة ومعالجة هذه الحقائق بأسلوب منهجي سليم . نذكر 'عبارات من في ب' قد تكون صحيحة على

ب ( حل المشكلات بطريقة علمية

د استخدام الرموز المجردة

أ دحض الحجة بالحجة

ج الوصف والتحليل والتصنيف

٣- في دراسة لـ «باتريك روبرتس» «لقد اصطاد البشر الحيوانات منذ ما يقرب من ٥٠ ألف عام دون أن يعترضها لاناقرض» الأمر الذي يشير إلى أنهم كانوا على دراية تكيفية استعدم جميع 'لوارد' لعميلة بهم بحكمة» سحخص من هذه 'ندراسة مشهود الذكاء

د (النفسي

ج (البيولوجي

ب (الاجتماعي

أ (الفلسفي

٤- الشخص داعم التفكير والسؤال - «ماذا لو؟» حيث يبدو 'افصولياً، ويميل لطريقة التحليل وحل المشكلات يوجد هذا الذكاء بشكل واضح عند ...

ب ( القادة والسياسين

د ( محلل الأداء في البورصة

أ مصمم الديكور

ج ( أصحاب الحرف اليدوية

٥- الأفراد يتمايزون ببروتياهم أو صورتهم الدكائية وهذا البروتيا هو توليفة فريدة من ذكاءات قوية نسبيا و ذكاءات ضعيفة نسبيا . تتطابق تلك العبارة مع أفكار ..... د وكسلر

ج ( سبيرمان

ب ( تيرمان

أ ( جارنر

٦- السوفسطائية حركة فلسفية تقوم على الإقناع لا على البرهان العلمي . وعلى استعمال قوة البيان . و لقوانين الحدلية الكلاسية بهدف الوصول إلى الإقناع بما يعتقد أنه الحقيقة . سحخص من هذه عبارة ان الفكر لسوفسطائي يعتمد بشكل أساسي على مفهومه بالذكاء

د (البصري

ج ( اللغوي

ب ( الاجتماعي

أ ( المنطقي

٧- يقول إقليدس أنه بدون فروض لا يمكن أن يكون هناك برهان . لذلك في أي مناقشة نبدأ بفرض الفروض تشير العبارة إلى أحد خصائص أصحاب الرياضيات المنطقي من حيث ...

ب ( حل المشكلات بطريقة علمية

د ( الإقبال على الأنشطة العلمية

أ ( تنظيم العلاقات الرياضية

ج ( التفكير المنظم

100

(2)

5

541

537

1847-1848

—

1

55

1

134

100

الحمد لله الذي جعلنا من عباده المخلصين

عدم وجود اتفاق موحّد... حسب هذا الاختلاف أن

۱۔ ضمیمہ 'نیکوکار' موصیے 'احمدیہ' میں 'تعلیمات'

إننا نرى في هذه الآية الكريمة

— ۱۵۵ —

[illegible]

وَأَمَّا الْفُلُ فَأُرْسِلَتْ بِرَأْسِ عَصَا مُوسَى بِإِذْنِ رَبِّهِ وَتُجَارَ الْفُجُورُ

حزبه مني لا اختلف . سخطه و تامل فيه .

ب) (تکوین و ترکیب الجمل

九

نسبية الحمل و الانصوح

حب نسحي و'نلا ع ملا لفاط

١٧٠٠

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

د 'اوسطو' (ميترو مان)

(ج) جلالہ

150

١٣ - من من يعجز فيها - من يجلس في صلاة يصعب ثمانية عشر مرة من فوق "نحره" في

[illegible]

ج) اللغوي

ب) الرياضى المنطقى  
أ) الاجتماعى

تکلیفاتی که بر بعضی از افراد جامعه است

بجانبه

العلوم	الفلسفة	ب (البيولوجي)	أ (الرياضة)
--------	---------	---------------	-------------



۸- نوع من الذكاء يتمثل في القدرة على الانسجام الامثل بين الفرد و متطلبات بيئته الفيزيائية من حلا  
تعديلها أو تغييرها بيئة جديدة تمكنه من تحقيق أهدافه . تمثل تلك الاموله

البيولوجي (ب) الاجتماعي (ج) الفلسفي (د) الفلسفي

۹- يقول ( حوليان دي روبريا ) يكما جميعا ان يكون ذكاء حتى لو بطرق مختلفة، والطريقة الوحيدة تشبيه  
ذكاء شخص ما ، هي رؤية تصرفاته في مجالات وأنشطة متنوعة في الحياة تتعدد أهدافه مع ذك

(أ) سبيرمان (ب) تيرمان (ج) وكسلر (د) جاردنر

۱۰- 'اختلف علماء النفس في نظرتهم للذكاء وتعدد معاهيمهم له حتى أصبح تعريف المصطلح مشكك  
لعدم وجود اتفاق موحد . سبب هذا الاختلاف ان

الذكاء يقاس بشكل مباشر (ب) طبيعة الذكاء موضع اختلاف بين العلماء

(أ) الذكاء مفهوم مجرد (د) المشكلة المنهجية في دراسة الذكاء

۱۱- كتابة موضوع التعبير هو شيء أساسي في اللغة العربية، سواء كنت طالباً في 'الدرسة أو في الحامه  
فلا بد أن تحسن موضوع التعبير الخاص بك . و من ثم يجب أن تراعي التواعد اللغوية - و أن تكون  
حالية من الأخطاء النحوية والإملائية. تتضمن 'العبارة لسانقه أحد قدرات الذكاء اللغوي وهي

(أ) فهم المعاني (ب) تكوين وتركيب الجمل

(ج) حب السجع والتلاعب بلا تعاضد (د) تسميع الجمل والتوصوص

۱۲- تريد أمة متوارية، وشباناً عاقلاً مثرباً. لا يعلب لهيب الشاعر على نور العقل، ولا يسير وراء أهوائه ولا  
يفدح وراء غرائره أو تقلبات مراحه بحسد لحظك 'السائق رؤية . عن لذكاء

(أ) وكسلر (ب) جاردنر (ج) سبيرمان (د) أرسطو

۱۳- مدرس الجغرافيا الذي يطالب من طلابه تصنيف قائمة عشوائية من المواقع الجغرافية مثل الحمال  
والصحاري و 'السهول... الخ وفقاً للمناخ السائد فيه . فإن هذا المعلم يعمل على تنمية الذكاء

(أ) الاجتماعي (ب) الرياضي، المنطقي (ج) اللغوي (د) النفسي

۱۴- يقول 'عبد الرحمن الشرفاوي' الكلمة نور... وبعض الكلمات قبور، وبعض الكلمات قلاع شامخه  
يعتصم بها النبل البشري، الكلمة فرفان بين نبي وبغى . تزر هذه العبارة أهمية الذكاء

(أ) الرياضي (ب) البيولوجي (ج) الفلسفي (د) اللغوي

١٥- الفاعلية للإستهواء تعنى بصل وصديق ما سقوله 'الغير من معلومات' و قدما 'أين عدد' بدعيه  
فصاحبه بسلم دقه سميده المفكرية للإا حريين الدين سعوده جيمعا يساهون. الإجراء الأما  
على الاستهواء تدريب الطمل على

### أ) إجراء عمليات الترتيب والتصنيف

ب) التدريب على عمليات الحساب الذهني  
د) التدريب على عمليات المعاس

ج) ربط المعلومات بالملبوس

١٦- الذكاء يمكن تطويره وتحسينه بمعنى أناس يستطيع البحث عن طرق لمساعد "الطلاب في البحث عن  
محالات ذهنية جديدة من خلال التمارين والتدريبات حيث "يبارء أحد اعداد حاردير عن طبيعة  
الذكاءات وهي

١١) الذكاءات ليست واحدة عند الافراد  
ب) الذكاءات تتمثل في القدرة على حل المشكلات  
د) الذكاءات قابلة للنمو

١٧- من أنشطة التعلم في مرحلة رياض الأطفال نشاط الشكل و'المغنى. حيث تقوم قيام 'لعلمة ترسم  
'العديد من الأشكال مثل (المظلة) وفي المقابل ترسم شيئاً ينطبق أو يلائم 'الشكل السابق' (مطار)  
وعلي الطفل أن يختار الأشكال ذات العلاقة الوظيفية.  
ساهم تلك الاستراتيجيات في تنمية الذكاء .

١١) الرياضى المنطقي ب) اللغوى ج) الاجتماعى د) السيو لوجى

١٨- أمين المخزن الماهر الذى يصنف أنواع البضائع والسلع ويقوم بتكويدها من أجل سهولة حردها و حملها  
تشير العبارة إلى الذكاء الرياضى المنطقي من حيث.....

ب) التفكير المنظم

أ) التفكير العقلانى

د) الاستمتاع بإجراء عمليات القياس

ج) استخدام الأرقام في الوصف والتصنيف

١٩- يقول الشاعر الأثينى 'سولون' الأغنياء بدون حكمة وعلم ليسوا إلا كالأنعام مع الأصواف العالية  
تنطبق هذه المقولة مع أحد مفاهيم الذكاء .....

د) الذكاء البيولوجى  
ج) الذكاء الفلسفى

ب) الذكاء اللغوى

٢٠- فى القرن الثامن عشر لاحظ العالم الفى زياىى بيجامى هر انكليس أوجه الشبه بين المرق والكهرباء  
واستطاع بعد ذلك بتجاربه ان يثبت أن البرق نوع من أنواع الكهرباء.

يمثل قدرة فراكليس على أدراك الشبه مفهوم 'الذكاء عدد

د) أرسطو

ج) سبيرمان

ب) وكسلر

أ) تيرمان



## الفصل الأول

### الجزء الثاني

### تدريب الطالب

١- الفرد الذي يمتلك القدرة على العزف على الآلة الموسيقية والتفاهل في الأشياء التي يقولها

صور تصور

الناس في البيت والعمل، يمكن عذر أن هذه

١٠ المحاسبون

١١ الموسيقيين

١٢ الآباء

١٣ الآباء

٢- احكام المعلماء بشكل عام هي جوانب تعريف الذكاء، فهناك من عرّفه بحسب تكوينه وبيئته وهناك من عرّفه بحسب وظيفته ومهامه، وهناك أيضاً من عرّفه إحصائياً نستخلص من العبارة السابقة

٣ (اختلاف منهجية دراسة الذكاء

٤ الذكاء يقاس بشكل غير مباشر

٥ (الذكاء مفهوم حسي

٦ (الذكاء مفهوم محدد

٣ تؤكد دراسات علم الأثرولوجيا أن الإنسان القديم تمكن من استخدام الكثير من الأدوات لأصطياد الحيوانات في بيئات مختلفة، شهادة على الذكاء البشري وقد تهم على تخطي الصعوبات في مجموعة واسعة ومتنوعة من البيئات. يمكن أن نستخلص من العبارة مفهوم ...

٧ (الفلسفي

٨ (الفلسفي

٩ (الاجتماعي

١٠ (البيولوجي

٤- في العام ١٩٠٤ عهدت وزارة المعارف الفرنسية إلى لجنة لوضع مقياس للذكاء وبالفعل ظهر العالم الفرنسي، بينه، بأول مقياس واف للذكاء يحتوي على وحدات ثابتة للقياس تستعمل لتحديد المستويات العقلية المحتملة ... نستخلص من العبارة السابقة أن الذكاء .....

١١ (مفهوم محدد

١٢ يقاس بطريقة مباشرة

١٣ (يمكن قياس الذكاء بطريقة غير مباشرة

١٤ مفهوم حسي

٥- يمكن للأب أن تمارس مع أبنائها لعبة التعمين، تقوم فكرة اللعبة على أن تتخصص الأم بوجهها تميز معيناً يدل على (العصب - الدهشة - الفرح - الحزن) وتطلب من الطفل أن يصف بكلمات الشيء الذي يبدى على وجه الأم .. يمكن أن نستخلص من ذلك أحد طرق تنمية الذكاء اللغوي وهي ...

١٥ (التدريب على التعبير

١٦ (حل الألغاز

١٧ ربط المعلومات بالملفوف

١٨ كتابة القصة القصيرة

٦- أحضر أحد الآباء سجلات وجراند وقص منها صور أشخاص وصور أماكن وأشياء، ورسوم والبريد كبيرين ومتقاطعين، وطلب من طفله أن يلصق الصور المشابهة في منطقة التقاطع بين الاثنين وأن يلصق البقية مما ليس متشابهاً في الجزء الباقي من الدائرة. يلخص الموقف السابق أحد أساليب تنمية الذكاء .....

١٩ (البصري

٢٠ (الرياضي

٢١ (الاجتماعي

٢٢ (اللغوي

٧- يؤكد " جان بياحيه " أن طفل التاسعة عند يستطيع أن يذكر أوجه الشبه والاختلاف بين الحشيب والمحم.

يؤكد ذلك مفهوم الذكاء من وجهة نظر .....

أ) سبيرمان      ب) وكسلر

ج) تيرمان

أرسلو

١- يقول " ديكارت " أن أقسم كل واحدة من المصطلحات التي اعتمدها في ما استطعت الى خمسة سبلا ثم ان انت اعكاري بأسسط الأمور ثم التدرج وصولاً الى معرفة أكثر تعقيداً ثم مراجعة جميع خطوات المسابقة من أجل التيقن بما توصلت اليه . تتضمن المقولة السابقة أحد خصائص المنطقى وهو .....

أ) حل المشكلات بطريقة علمية

ب) الأقبال على الشغلة العلمية

ج) استنتاج العلاقات الرياضية

د) اجراء التحارب في البيت والمدرسة

٩- من أعظم الأثر في التراث الإسلامى ما نجده من حكم الحكماء الراشدون فكانت جامعة مانعة لكل خير ، فتأمل ما قاله على ابن أبى طالب كرم الله وجهه ، أكرم صبيك وإن كان حقيراً . وقم على مجلسك لأبيك ومعلمك وإن كنت أميراً تجسد المقولة السابقة أحد خصائص الذكاء اللغوى وهى ....

أ) طاقة التحدث والتعبير

ب) دقة صياغة العبارات البلاغية

ج) التلاعب بالألفاظ

د) دحض الحجة بالحجة

١٠- وضع الدكتور اسماعيل القباني مقياساً لقياس ذكاء طلاب المدارس الثانوية، ومن بين فقرات ( صغ خطأ تحت كلمتين من الكلمات التالية وهى : ملجأ - سجن - قاض - جمعية خيرية - مجرمون - مفتش ) بحيث تكون العلاقة بين كلمتي ( مستشفى ، طبيب ) وتعد تلك النقطة مقياس لطبيعة الذكاء كما حددها .....

أ) تيرمان      ب) وكسلر

ج) سبيرمان

د) أرسلو

١١- عندما يقوم بشراء عبوة كبيرة من العصير ويوضح لإبنه كمية العبوة الكبيرة . وبالتالي طريقة تقسيمها على العبوات الأصغر ويطلب من طفله أن يخمن كم كوباً يمكن أن يستوعب الشراب ، ويطلب منه حساب كم عبوة تكفى لأفراد الأسرة . فإن الأب هنا يعمل على تنمية الذكاء الرياضى من خلال ...

أ) اجراء عمليات الترتيب والتصنيف

ب) ربط المعلومات بالملبوس

ج) حل الألغاز

د) التدريب على العمليات الحسابية

١٢- وهذا يتطلب من الخطيب الحرص على تعلم قواعد المربية الأساسية وأساليبها ، واختيار أحسن المبادرات ، وتقوية لفته ، والبعد عن الألفاظ الركيكة ، وكذلك الوجدانية المستقرة تشير العبارة السابقة لأحد خصائص أصحاب الذكاء اللغوى .

أ) طاقة التحدث والتعبير

ب) دقة صياغة العبارات البلاغية

ج) التلاعب بالألفاظ

د) دحض الحجة بالحجة

١٣- " الذكاء ليس قدرة عامة من يمتلكها ينجح فى كل شيء " . ولكن الأذى أن تتوع القدرات والاستعدادات ، ومن ثم فإن النجاح فى مجال ما لا يرتبط بالضرورة بالنجاح فى جميع المجالات يمكننا أن نستنتج من ذلك .....

أ) مفهوم أحادية الذكاء

ب) مفهوم الذكاء الواحد

ج) مفهوم الذكاء المتعددة

د) مفهوم الذكاء المتعلق



[illegible]

— honey , ' hina

1. The first part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) as  $t \rightarrow \infty$ . It is shown that the solutions of the system (1) are bounded and tend to zero as  $t \rightarrow \infty$  if the matrix  $A$  is stable. The second part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) as  $t \rightarrow \infty$  if the matrix  $A$  is not stable. It is shown that the solutions of the system (1) are unbounded and tend to infinity as  $t \rightarrow \infty$  if the matrix  $A$  is not stable.

100

1

لقد جاء المبعوث من جيب

والوجه الاستعدادية منه

المصالح

طريقه

د ۱ - د ما دحلل لامله دس 'تحليل' كناية دمحسبات لوصفات محتمله . وسعيل 'تفكار' ه هس دفتر حاصر

والله اعلم بالصواب

د الاشتراك في الأنشطة الأدبية

'إحسان' التعبير 'أب' اللغوية

والقدرة على ربط المعلومات بالطلوب

• تنمية القدرة على استخدام اللغة في التعبير

١٦- عبد ما يطلب معلم اللغة العربية من طلابه بتعدد عدد مرات استحداث اسم الشاعر لحرف المعلم

يعمل على تنمية الزكاة.....

(د) البیرو لوجی

ج) الاجتهاد

ب) (الرياضي المنطقي)

١١٨

١٧ - يسرد المعلم قصة على الطلاب ، ثم يطلب منهم ترتيب صور القصة التي سردها عليهم حسب تسلسل أحداثها ، بعد أن يوزع عليهم الصور بعد سرد القصة عليهم .

يمثل ذلك النشاط تنمية الذكاء المنطقي من حيث .....

(ج) ح-ال-ال-علاج

(أ) اجراء عمليات الترتيب والتصنيف

(د) التّصام بالحساب الذّهني

(ج) ربط الامتلييات باطلالوب

١٨ - وصف الذكاء بأنه بنية متكاملة و الإداء في مهمة ما يرتبط بالأداء في مهام أخرى. تحسّد تلك البنية

مستطوعم الدكا عئد

(۲) ارسطو

(ج) سیر مان

(ج) جارِ دہ

5

١٩ - اشتهر البدو بمهارتهم وحسن ضيافتهم، وقد نَحَرُوا من ظروف الحافس القاسية وعاشُوا في بيئات ممتنة

تتضمن العبارة أحد مضامين الديكــــــــــــة.....

(د) انقضی

(2) ۱۸۰۰

(۱) ایضاً

(١) البيولوجي

٢٠- أكثر ما يلفت انتباهي أثناء مشاهدة مباراة لكرة القدم رشاقة المعلق في وصف مجرياته الأمور

## هذه الباردة

يتبع المعلق هنا بالذكاء.....

(۱) اعمري

(ج) انحصري الكابلي

ب) (المتعلق الرياضي

أ) الخوف



## ١١- الذكاء البصري المكاني

١- هو قدرة الفرد على الإدراك البصري للعلاقات المكانية من حوله ومطويعها ومعرفة الأشكال والأحجام



مثال : سائق سيارات النقل الثقيل يتمكن من إدراك أبعاد مكان إدراك المرء لبعدي المكان . وأحياناً ليعد لتأخرات من قبل المتميزين في الذكاء البصري المكاني .

مثال : مصمم الأشكال ثلاثية الأبعاد . ومصمم أفلام الأنيميشن

٢- لا يتطلب هذا النوع من الذكاء حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والمزايا وعلاقاتها  
مثال : مهندس الديكور

يتمتع أصحاب الذكاء البصري المكاني بالخصائص التالية :-

١- حب التصوير

مثال : الفوتوغرافي المحترف

٢- فهم وتفسير الصور والخرائط

مثال : الطيار والبحار لديهم القدرة على فهم واستعداد تطبيق الخرائط هي القيادة

٣- الاستمتاع بالفنون البصرية والتعبيرية ، وتصميم الصفحات وتنسيق الألوان

مثال : الرسام ومصمم الأزياء ، ومصمم مواقع الويب ، ومصمم صفحات البريد

٤- ويوجد هذا النوع من الذكاء لدى (المهندسين المعماريين والديكور - مصممي الأزياء - رجال المرور)

يمكن تنمية الذكاء البصري المكاني من خلال :-

١- التدريب على حل المسائل

مثال يختار الطفل المسار الوحيد الذي له بداية ويصل لنهاية من بين العديد من المسارات المغلقة

٢- تركيب وبناء الأشياء

مثال لعبة المكعبات

٣- تصميم النماذج والجسمات

مثال تشكيل شخصيات بالصلصال ، وعمل مجسم للمدرسة من الكرتون



١٠. بعض قطعه أرض قصاء، أرسم محيطا للبيت الذي تسمى أن تعيش هي.

منه تاريخ ندى يمثل الأحداث التاريخية من خلال رسم خط يمثل الزمن ومن ثمه.

التي تمر التي تلك الأحداث، تعتمد طريقة التدريس السابقة على أحد أنواع الدكاءات عند الطلاب

#### ب) الذكاء اللغوي

١١) الذكاء الرياضي المنطقي

#### د) الذكاء الشخصي

ج) الذكاء البصري المكاني

١٢. من مصانع الهامة في ترين الحدار بالصور هو عدم وضع لوحة صغيرة منفردة في وسط حذر كبير فلن يظهر شكلها. ويفصل وضع اللوحات الصغيرة على جدران الممرات الضيقة، نشير لميزة أحد قدرات الذكاء البصري وهو.....

#### ب) تنسيق الأشكال و الأحجام

١٣) الحساسية للألوان

#### د) إدراك الأشكال ثلاثية الأبعاد

ج) الإدراك البصري للعلاقات المكانية

### رابعاً، الذكاء الجسمي الحركي

ل يشير إلى قدرة الفرد علي استخدام جسمه ككل أو جزء منه في أداء متميز وفي التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره

### ويتمتع أصحاب الذكاء الجسمي الحركي بالخصائص التالية :-



ل الحركات الحسية الدقيقة، والتآزر الحركي، والإشارات، والتوازن، والمرونة، و السرعة، وقوة الحركة

مثال ١ راقصي البالية، ومؤدي الاستعراضات الأكروداتية و المشي على الحبل في

عروض السيرك

ل وتمثيل الأدوار

مثال ١ الممثل يستخدم الإشارات و حركات اليد و تعبيرات الوجه لتجسيد الشخصية التي يؤديها

ويوجد لدي (لاعبي الكرة - الرياضيين - العاملين في المعمار)

ويمكن تنمية الذكاء الجسمي الحركي من خلال،-

١- الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية

مثال ١ تشجيع الطفل على الاشتراك في لعبة رياضية

٢- القيام ببعض الأنشطة اليدوية كعمل السجاد

مثال ١ التطريز اليدوي على القماش و البلاستيك

٣- القيام بأعمال الفك والتركيب

مثال ١ ألعاب المكعبات البلاستيكية والإسفنجية الكبيرة و الحلقات المطاطية بحجوم متسلسلة لدرجة

شكل عمودي أو أفقي

## ٤- التمثيل الصامت

**مثال ١ :** تدريب الطفل على التعبير عن المشاعر باستخدام الوجه و الجسم كله  
 تطبيق : قم بتمثيل أدوار مشهد صامت للترزي الذي تخيلك عنده ملاسك  
 تطبيق (١) .. قدرة الفرد على الكتابة على لوحة المفاتيح دون وجود علامة الحروف على تلك اللوحة  
 تدل العبارة على شخص يتميز بالذكاء.

(١) اللغوي      ب (١) الجسمي الحركي      ج (١) البصري المكاني      د (١) الشخصي

مطبيق (٢) .. لعبة ممتعة تمثل في تقليد الطفل لحيوانات مختلفة. سيتم على بقية الأطفال تحمين أي حيوان هو. يمكننا الزحف كما لو كان ثعباناً. ونحرك أيدينا كالأسد حسب حد مساهمة الذكاء الحركي وهو.....

## ١١) الأنشطة الرياضية

ب (١) حل الألغاز      ج (١) حل المتاهات      د (١) التمثيل الصامت

## خامساً : الذكاء الموسيقي

ل يشير إلى قدرة الفرد على ادراك النغمات الموسيقية والإحساس بها، وتذوقها.

وتحويلها كالمؤلف الموسيقي، والتعبير عنها كالمؤدي

مثال ١ : الملحن هو الشخص الذي يقوم بتأليف الألحان بكل أنواعها، ويبتكر إيقاعاً متناسماً

مثال ٢ : المؤدى الموسيقى مثل عازف البيانو أو عازف الناي

ل يتضمن هذا الذكاء حساسية الفرد للأصوات والإيقاعات والألحان، والإحساس بنغمات وطبقات الصوت

مثال ١ : المفتي يتحكم في إيقاع صوته

مثال ٢ : مقدم النشرة الذي يغير في إيقاع صوته لجذب الانتباه

ويتمتع أصحاب الذكاء الموسيقي بالخصائص التالية :-

ل الحساسية للنغمات والأصوات والتذوق الموسيقي ، والتعيز بين الأصوات، وحب الفناء، يتصح هذا الذكاء أكثر لدى (الموسيقين والمغازفي ن)

ويمكن تنمية الذكاء الموسيقي من خلال :-

١- العزف على آلة موسيقية

مثال ١ : تدريب الطفل على العزف على بيانو

٢- أداء الأغاني القصيرة

مثال ١ : أداء تلايمز المدرسة للنشيد الوطني أثناء طابور الصباح





## ٢- الإنشاد مع فريق الإنشاد الصفي

**مثال ١:** دعه الموسيقى تدى سمعي فغلا به على - ١- لأناسه موجود د عشر، شعه فده

### ٤- تقليد الآخرين

**مثال ٢:** سمعي فغفل غير سماح وبقصد صوت نجوبات و كدش فف تقلد صوات مسافر

### ٥- تذكر الأرحان

**مثال ٣:** تردد الحان النشيد الوطني بحركة الفم

**مخطط ١:** استعراض 'انصوت' الناشر من بين أعضاء فريق الإنشاد بالمدرسة

**مخطط ٢:** هو من يتكرر ويكتب لموسيقى التي تحتوي على نطاق يتغنى نفس سطر غماد مسه

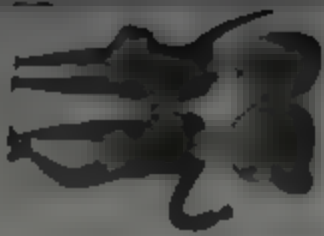
١ المالحس الموسيقي ٢ المؤدى الموسيقي ٣ المعنى ٤ المؤلف الموسيقي

**مخطط ٣:** مستوى الحسي 'السمع' من أصوات الموسيقى والمعرض عن 'الحايت' الشعوري هي أنس فان للموسيقى كيانها الناشئ عن معانيها الموسيقية بمسها وعن ممانحة هذه السمات سمعي د احد قدرات الدكاء الموسيقي وهي

أ) الحساسية للأصوات

ب) الحساسية للنفقات

سادسا ، الدكاء الاجتماعي



ل يشير إلى قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين، وتعبير انهم وعلاقاتهم وقومها والاستجابة لكل ذلك بما عليه ويتضمن ذلك فهم الآخرين وتعبير انهم اللغوية والجسمية، والتفاعل معها والتعاطف معهم، كما يتضمن فهم

**مثال ٤:** الفرد الذي يغير موضوع النقاش مع صديق لأنه رأى علامات التوتر و الغضب على وجهه

ل هي قدرة الفرد على فهم الفرد لطبيعة العلاقة بينه وبين الآخرين

**مثال ٥:** الأب الذي يعرض على الحوار والتقرب من ابنه المراهق ولا يهمله

ل سرعة التصرف في المواقف الاجتماعية التي قد تتطلب سرعة البديهة .

**مثال ٦:** التعرض لموقف معرج مثل السقوط على الأرض أمام مجموعة من الناس بالمكانه

الموقف إلى أمر طريف

يتمتع أصحاب الدكاء الاجتماعي بالخصائص التالية :-

### ١- كسب الأصدقاء بسهولة

**مثال ٧:** الشخص المحبوب بين أقرابه له العديد من الصداقات

٢- حب مشاركة الآخرين في الأفراح والأحزان

٣- تقبل الآخر ويطء الحوار معه

٤- إعطاء النصائح للأصدقاء

٥- القدرة علي القيادة

٦- ويوجد لدي (القادة - رجال الدين - الأخصائي النفسي والاجتماعي - المعالجين)

١- ممارسة الرياضات الجماعية

٢- المشاركة في جماعات النشاط المدرسي

٣- زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري

٤- إدارة الحوار مع الآخرين

٥- تعليم الطفل أداب الحوار مع الآخرين

٦- القيام بأدوار قيادية

٧- تشجيع الأبن على الترشح في انتخابات اتحاد الطلاب وزيادة المصول

٨- تطبيق : نظم لرحلة مع الأخصائي الاجتماعي يمكن أن تقوم بها المدرسة ، موصفا فقرات الأنشطة ومن الذي سيدير كل نشاط من هذه الأنشطة



فمن يريد أن يخلص، أن يسلط عليه الكرم، وغطاء الكرم،  
الأسس الحقيقية للحياة، هي تناول كل صفة من صفات الكرم.

١٠٠

تجربته في هذا المجال، فإن خفض الصوت أثناء الحج  
الذين يتحدثون مع بعضهم البعض، أو يتحدثون مع  
الأشخاص الآخرين يعتبر مؤثراً؛ لأن المستمعين يتحدّثون  
في أماكن مختلفة من المسجد الحرام.

المحامي

(ب) القيام بأدوار القيادة

[illegible]

(١) تعلیم الاخرین

- دارة الحوار مع الآخرين -

1951-1952

١- سبب في شدة الضرر - على فهمه - له وإمكاناته الحقيقية وتدميرها وتصنيفاتها  
، معبراً فيها لهذه الإمكانيات كما يتضمن هذا الدكاء معرفة الضرر للمسته  
ولقدراته الحقيقية و معرفته بعوائب قوته وضعفه .

ل نر سعت على الأبناء والعلمين أن يقتلوا لأنساء والنلا مبد كما هما والا نطلب من  
مسله مستوفى طموح لا يتناسب مع قدراتهم . هي نمر صون للإجباط . وأن نمارن  
نضات نفسه لا نغيره من الطلاب هي شعر بالتحسن . بل ويشعر المحيطون  
به بذلك

E+

١- ويقتضي أصعب الدماء الشعصي بالحصائص التالية :-

## ١- التامل كثيراً والوعي بالذات

مثال ۱ : امرود یه کمر و لا بنسرخ . ولدیبه استیصار بقدراته و وامکانیاته

٢ - القدرة على تحديد الأهداف. واتخاذ القرار

مثال ١ : تحديد أهداف الحياة مثل الالتحاق بكلية و تخصص محدد

### ٣-١-٢ المجتمع بالأنشطة الفردية

مثال : يستمتع الفرد بالقرعة ، و العرف على أنه موسيقيّة

٤- يظهر النكاح الشخصي لدى الفلاسفة والعلماء

ويمكن تنمية من خلال :-

١- الإجابة على سؤال (من أنا)

مثال : التعرف على البيانات و التمييز ما اذا تعجب و مواد اكبره في

٢- تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص وتسجيل النجاح أو الفشل .

٣- القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيرا عن نفسك  
قراءة أعمال الدكتور مصطفى النقي

٤- التفكير في الأهداف القريبة والبعيدة للحياة  
مثال : حدد لنفسك أهداف اليوم ماذا ستعمل اليوم أو غدا ؟ . و الأهداف البعيدة مثل طموحاتك  
التعليمية والمهنية ؟

## ٥. ممارسة الأنشطة الفردية

التنزه في الحديقة بممرذك ، الحلووس والاستمتاع بنهر النيل

أكتب أهدافك التي حققتها والتي لم تحققها

أكتب سيرتك الذاتية

يقول : أبراهام ماسلو : ما يستطيع الرجل أن يكونه يحب عليه أن يكونه . فهذا ما نسميه تحقيق الذات . . . . .

(أ) الشخصى (ب) الجسمى الحركى (ج) الاجتماعى (د) المعوى

معرفة حقيقة شاملة من جانب الفرد لنفسه ، ويدرس قدراته النفسية والحسية . و هي عملية عقلية تضمن سلامة الفرد ووحدته ونموه . ولدت هذه العملية في مهدها ويتم تنمى دها طول ال حياة . . . . .

التأمل كثيرا - الوعي بالذات - تحديد الأهداف - ا ممارسة النشاط الفردى



ሃገረኛ

אלברט איינשטיין

עבדך

الرجوع به محور على عتبات المصهور . مستقيـ ان . المخرج . يفتح نوعين من الدكا، ات هـا .

مستور - مخمرگی - مخمر و نوشنی - مخمری - مخمر

[illegible]

بسمی، الاشكال و الاشياء

## ( ) "المسألة الأولى"

د. ابراهيم 'الاضحاك' ثلاثيته 'الاصحاح'

(ج) الأبرارك البصري للعلاقات الأكاديمية

[illegible]

2) Keweenaw

(أ) البعري (ب) العسفي الأمريكي

[illegible]

(1) 'القوي' (2) 'الضعيف'

300

44

٥. مدير إقليم كركنت، مستعمدة، غير مصنف و برهمن، أستاذ هيئة اهل سنة،

تاریخ و جغرافیہ

مكة المكرمة

د المساء بعض الاشرطة الصوتية

11

١٠. ولقد تكبر بكم - سبحانه - فتدروا مدية بني نوح عليه السلام، كما يتبعون لما كان وما  
قدرة على التصويب نحو المرمى - - - - - بغير مسيرة نحو المرمى - - - - - ما كان عليه من  
الكرة ينبوعين من "الكاهل" -

تعارف : تعارف : التعارف : التعارف : التعارف

[illegible][illegible]

الصوري الكامي

—y'lyk—

1

١١١

الإحصائيات والمعلومات

مجلس الشورى

ب ادراك الصلة فان الكايمه

وہم و تفسیر الصور

١٠- يحتاج الاططوانى للواحد فى بيانات هادئة وبعيد عن الالعمعات السبره لكن يستعيد طاقته و يملك الى التامل مسمردا . ومثالى لا يمكن فى الماديات . برسط حسماسى الا فمده سى كى .

المطبعة

بسم الله الرحمن الرحيم

الزيتون

والله اعلم

١١. الأفراد الذي يستطيع أن يعد طريقة في منطقة جديدة اعتماداً على تطبيق (حوصل أيرث) نصف هذه العبارة شخص يمنع بالذكا.....

(1) البصري

١٠٠

(2) اذیت

(د) اللہ سبحانی

١٢- على الأبناء مساعدة المراهق علي أن يحقق الاستقلال النفسي بأن يشجعه علي الاعتقاد علي نفسه وأن يسند إليه ما يستطيع أن يتحمله من مسئوليات والأنحاسية بنفسه إذا أخطأ ومطلي له الفرصة مرة أخرى  
معامل الأبناء - بالطريقة الصحيحة مع المراهق - تضمن أحد ذلك. الاجتماع من حيث

أدراكك مشاعر الآخرين

(۱) اقسام تعبيرات

٢٠ فهم طبيعة العلاقة مع الآخرين

داسرعة التصرف في المواقف الاجتماعية

١٣- برع الفنان " أحمد ذكي " في تمثيل العديد من الأفلام البارزة في السبعينيات المصرية وحصد فيها شخصيات تاريخية عظيمة مثل الرعيم جمال عبد الناصر و أنور السادات . من أبرز الدكا، اب التي تمثل بها الممثل بالدكا،

(۱) البحر کی انجمن

د (الشمس)

١١٥٥

د البصري الكاني

١- لديهم احساس قوي بالأنا. وثقة كبيرة بالنفس. والمهارات الشخصية

لا يستمتع بالأسطة المزدية

محبين لأهلهم

د (الوعي بالذات

ج (القدرة على اتخاذ القرار

١٥- قال الأصمعي: النصح أرحم مما باع الرجال.... فلا تزد على تأميح نصحا ولا قلم. يسجد

أوجه الاستعادة في الحياة

الخصائص

مشهور

طرق سمه

١٦- بعد أن قد بدأنا في عملنا، نرى أن جميع شخص فروع ما يربط العمل فروع به من نظر للمسا به قدر

المصري للكتاب

الشخصي

الاجتماعي

الحركي الجسمي

١٧- سجدت لربنا برأيه من عمل ما لا نأخذ به أشكالاً معنوية من الكبرياء باستخدم عيون الحسب والمصائر عد به

أ (القيام بأعمال الذك والتركيب

د (تركيب وبناء الأحياء

١٨- به ما إلى إلهاء على بعد مساهبه ويفر همتك وحذرك ومنايرتك بكت تارحك ولعمد لا يعطى حرقه

الشخصي

المطلق

الاجتماعي

الحركي الجسمي

١٩- يؤكد بعض الشخصيات في تعليم لروص الاستعراضية المتفقه بالشي على الحمل ضروره لوقوف بشكل مستقيم مع بعض المحسنين من خلال معناه لركبتي وسبواني ذلك إلى حمل يقل الحسم أقرب إلى المسك ما يساعد به

سرعة الحركة

التوازن في الحركة

تمثيل الأدوار

قوة الحركة

٢٠- يقول مير الشعر: "وجد شوقي" ود' لنفس عين' التحليل حاليها وسط' المشهور وليس للمضئ نفس' عكره

القيام بأدوار الحياة

فهم تعبيرات الآخرين

بدء الحوار مع الآخر

كسب الصداقات

٢١- 'أقول لانيه' التي تحت فعلها حقا أبحث د نساء، رسالتك المعنوية صبح لاحتلاف والتغير لطره

المصري

الشخصي

٣٠

الاجتماعي

الحركي الجسمي



١- إن رأيت شخصاً يقطع ويخالف ويعارض الآخرين في كل جلسة، فهو على الأرجح يفتقر إلى الذكاء الاجتماعي.  
 ٢- أهم خصائص الذكاء الاجتماعي .. .. .

(أ) إدراك مشاعر الآخرين

ح (أ) فهم طبيعة العلاقة مع الآخرين

د (أ) كسب الأصدقاء بسهولة

د (أ) إدارة الحوار مع الآخرين

٣- توصل بحث قام به خبراء من جامعة رويستر بنيويورك، إلى أن قضاء ٢٠ دقيقة فقط في المنتزهات والحدائق مهمة للصحة الذهنية والبدينية فالاستمتاع بعجزة يومية من التزه منفرداً وسط الطبيعة يعزز الطاقة والحيوية .

يستنتج من الدراسة السابقة أهمية الذكاء .

(أ) اللغوي

ب (أ) الاجتماعي

ج (أ) الحركي

د (أ) الشخصي

٣- تعتبر مهنة اقتناء الأثر من المهن التي اشتهر بها بعض الأعراب في صحراء العرب، وكان صاحبها يُعتبر بمثابة المتعري اليوم .

بمع 'أصحاب هذه المهنة بالذكاء المكاني لا يهتم بملكون لند في

١ فهم و تفسير الصور

ب (أ) الحساسية للألوان والأشكال

د (أ) إدراك بعدى المكان

ح (أ) الإدراك البصري للعلاقات المكانية

٤- الجراحون الذين يحسنون استعداد أيديهم بدقة عالية بحيث تحدد كل حركة يقومون بها مهما كانت بسيطة، سير حياة المريض داخل غرفة العمليات .

المهنة التي تتشابه مع الجراحون في نفس الذكاء هي.....

لاعبى الكرة

د (أ) العلماء

ب (أ) مصممى الأزياء

(أ) المصور السينمائي

٥- يقول «المتنبى» واصفا نفسه ( أنا الذي نُظِرَ الأعمى إلى أذى .. وأُسمعتُ كلماني من به صمم ) .  
 يدل بيت الشعر على تمتع المتنبى بالذكاء .....

المعوى و 'الوسيقى

ح (أ) المعوى و الاجتماعي

ب (أ) اللغوى و الموسيقى

(أ) اللغوى و الشخصى

٦- تقول الشاعرة « ريتا عودة » قلبي أنا زورق كبرياء حين تشد العاصمة قلبي أنا مدء متواصل لقلوب الحائرة يحسف بيت الشعر شخصاً يتصف بالذكاء.....

د (أ) اللغوى و الحركى

ح (أ) اللغوى و الاجتماعى

ب (أ) البصرى المكاني

(أ) اللغوى و الشخصى

لأنها لا تستوعب كل ما في العالم من الأشياء  
لأنها لا تستوعب كل ما في العالم من الأشياء

الاجتماعي

الاجتماعي

الاجتماعي

الاجتماعي

١- بعد حسناتنا عن الألعاب التي يعصلها على الأطفال، لم يكن جميعهم يتفادون اللعب  
ومنها تنمية خيال الطفل في تحسين الاشكال الموجود في البيئة كما عدد الطفل على شهادته في  
من خلال تبادل الأفكار مع غيره من الأطفال.

كثف العبارة عن نوع من أنواع الدكاءات عند جاردنر.....

ب) البصري / الشخصي

أ) الحركي / البصري

د) الاجتماعي / الاجتماعي

ج) المكاني / الاجتماعي

٩- يميز بعض الأفراد باستعدادهم في فهم وتفسيرات لوحة أو فهم أو فهم الكيف وليس  
المعاضد بشكل فصل لمعلومته التي يريد ان تحصل. ليه بعض هذه لغات بعض سمع اود.

د) اللغوي

ج) الشخصي

ب) الحركي الجسمي

أ) اجتماعي

١٠- من أبرز قدرات الدكاء البصري المكاني القدرة على التحيل البصري للعلاقات المكانيه  
تظهر هذه القدرة بشكل أوضح عند.....

د) مهندس المروول

ج) العلماء

ب) لاعبي الاحبار

أ) رجال المروول

١١- معلمة الموسيقى التي تساعد الطفل على سعادته صوت موسيقية، وهو في حالة استرخاء مثل صوت ط  
وهو يتساقط.

ب) معلمة، مما يطمح لحد استرسات سمعه لذكاء الموسيقى وهي .

ب) الأداء الاعاني الصغيرة

أ) الإحساس بفعالات الصوت

د) تذكر الأماكن

ج) التمييز بين الأصوات

١٢- يقول " بريان ترسي " القدرة على جمع المعلومات من خلال طرح الأسئلة والإحصاءات الحرة  
يتوحد على "الحربين قواه"، ولما يتصيح عليهم من تفسيرات، فهذه القدرة لا عسى عنها من حل واحد  
يمكن أن نستخلص من ذلك أحد قدرات الدكاء الاجتماعي.....

أ) قراءة لغة الجسد

ب) انداء الحوار مع الآخرين

د) القيام بأدوار العبادة

ج) سرعة التصرف في المواقف الاجتماعية

١٣- إذا كان القائد مليئاً بطموحات كسره وإنتاج هدفه سعياً وقوة لإرادته فسوف يصل إليها، نعم كل  
تؤكد العبارة السابقة على تمتع القائد بالذكاء.....

د) البصري المكاني

ج) الاجتماعي

ب) الجسمي

أ) الحركي

١٥- هذه "عبارة" تتخصص بتمتع بالذكاء.....

أ) اللغوي

ب) الشخصي

ج) البصري المكاني

د) الحركي الحسدي

١٥- التسامح المعكروني من أهم القيم التي تقوم عليها "حياة" الانسانيه انصتبعه ونفس المسلم بوجود أفكار أخرى غير أفكاره مع قبول ذلك الاختلاف دون تعصب يستخلص من "عبارة" أحد خصائص "الذكاء" الاجتماعي.

أ) مشاركة الآخرين أفراحهم وأحزانهم

ب) إعطاء النصائح للأصدقاء

ج) بدء الحوار مع الآخر

د) تقبل الآخر

١٦- درجات من تردد الصوت البشري عند الكلام والغناء وقد صنفها الخبراء إلى أقسام وكلما كان تردد موجة الصوت الصادر أكبر كان الصوت أكثر حدة.

من يستطلع فهم والتحكم في هذا التردد يمتلك "الذكاء".....

أ) اللغوي

ب) الموسيقي

ج) الحركي الجسدي

د) المنطقي الرياضي

١٧- قال ابن القيم: (إن الميرون مغاريف القلوب، بها يعرف ما في القلوب وأن لم يتكلم صاحبها). تشير المقولة إلى الذكاء الاجتماعي من حيث.....

أ) فهم تعبيرات الآخرين اللفظية والجسمية

ب) سرعة التصرف في المواقف الاجتماعية

ج) بدء الحوار مع الآخر

د) فهم طبيعة العلاقة مع الآخرين

١٨- لاعب كرة السلة من الألعاب الجماعية التي تعمل على تنمية روح الجماعة والعمل بروح الفريق لتحقيق الأهداف المشتركة، فالنتائج سواء أكانت بالخسارة أم الربح تعود على الفريق كله وليس على فرد بعينه يستخلص من تلك العبارة أهمية ممارسة رياضة كرة السلة في تنمية "الذكاء".....

أ) الحركي

ب) الاجتماعي

ج) المكاني

د) المنطقي

١٩- يقول "محي الدين بن عربي" "تخاطب منافي الوجوه عيوننا فتعش سكوت والهوى يتكلم وصف الشاعر لنفسه في البيت السابق يدل على تمتعه بنوع من "الذكاء".....

أ) اللغوي / الشخصي

ب) الحركي / الشخصي

ج) اللغوي / الاجتماعي

د) اللغوي / البصري

٢٠- اللاعب المصري محمد صلاح كان يؤمن بقدراته وإمكاناته واستطاع الكعاج حتى أصبح شخصاً عالمياً. يمكن أن نستخلص من العبارة تمتع محمد صلاح بالذكاء.....

أ) الحركي

ب) الاجتماعي

ج) المكاني

د) اللغوي



## الفصل الثاني : نظريات التعلم و تطبيقاتها التربوية

### الجزء الأول



**تهييد** بعد التعلم 'نحد' الحالات الرئيسية في علم النفس عموما

وفي علم النفس تربوي خاصه فانعلم جوهرتي للوجود الانساني و أساسي في عمله لبريه ، و لواقعي 'نه لم يعطى'ني موضوع آخر من موضوعات علم النفس يمثل ما حللي به موضوع 'لتعلم من عمق في 'البحث و الدراسة بعد فهمهم 'الانسان يتامل و در'سة سلوكه 'لداني وسلوك من يعيط به فهم قدم و عى 'لأنسان بوجوده و بوجود الآخر ، ومع بداية القرن التاسع عشر بدأت المحاولات لتعريبية لدر'سة 'العديد من 'الموضوعات التي يهتم بها علم النفس مثل ( التفكير و لتعلم و 'التحصيل ..... ) . وبعد التعلم من الموضوعات 'الاساسية'ني عها بدراستها علم النفس التربوي.

مما ' : لدراسة السلوك الانساني تاريخ طويل يظهر في 'التراث الشرقي عند العرس و 'الهند و 'سوف الغربي عند فلاسفة العصر اليوناني

مثال ٩ : ظهرت الدراسة العلمية التجريبية للسلوك في القرن التاسع عشر و يتضح ذلك في 'إسهامات فريد اصف مثال من جدول.....

تطبيق ( ١ ) : دراسة سيكولوجية المعلم و العوامل المؤثرة في 'التعلم سواء كانت دائية مرتبطة به أو موضوعية مرتبطة بطروف البيئة .

ب اعله النفس سرخوي

( د ) علم النفس النمو

( أ ) علم النفس العام

( ج ) علم النفس المعرفي

تحقق : ظهرت النظريات العلمية العائقة على أسس تحريبية المسيرة لطبيعة المعلم في

( ب ) التراث الشرقي القديم

( د ) العرون 'تاسع عشر

( أ ) التراث الاسلامي القديم

( ج ) فلاسفة العصر اليوناني

( معنى المعلم

- ✓ نحن لا نستطيع ملاحظته 'لتعلم بشكل مباشر ولكن نستدل عليه من خلال السلوك
- ✓ ويمكن تعرف 'لتعلم بأنه ( تغير شبه دائمي في سلوك الفرد ناتج عن 'الحسرة و 'لممارسة )

المشخص الذي لا يجيد قيادة السيارة وبعد تلقيه دورة تعلمية في ذلك لاحظ انه أصبح قادر على قيادة السيارة

تدريب الطفل على مهارة السباحة يؤدي بعد فترة إلى انتقال تلك المهارة

اصف مثال من عملي ملاحظة : ان ليس كل تغير في الأداء يعد تعلماً

وتغيرات النانحة عن الاستجابة لأن العوامل المستقلة عن هذا التعبير هي عوامل بيولوجية حارحة عن إرادة الفرد وليست ناتجة عن الحيرة والممارسة كما يحدث في التعلم يمكن الطفل من المشي بعد تغير ناتج عن نمو العضلي العصبي اما يمكن الطفل من المساحة بعد تعلمها لأنه تغير ناتج عن الخبرة والتدريب

مثال ٧ : تمكن الطفل من الزحف بعد تغير ناتج عن نمو العضلي العصبي أما تمكن الطفل من التعبير بين البقرة والحصان بعد تعلمها لأنه تغير ناتج عن الخبرة

اصف مثال من عملي

تعبير - لسانه عن لعب لا تعتبر تعلماً لأنها عوامل مؤقتة سريعاً ما تروى بمعزول ان يأخذ الكائن الحي قسماً من الراحة والتعلم تغير شبه دائم لا يروى بسرعة

مسألة ١٠ التغيرات في الأداء الناتجة عن تعاطي الرياضي للمنشطات لا تعد تعلم لأنها مؤقتة هي ان النظام الرياضي على التدريبات مما يطور من أدائه بعد تعلمها

١١ تكرار أخطاء العامل أثناء عمله بسبب نضاه في العمل لساعات طويلة دون راحة لا يعد تعلماً لأنها مؤقتة مسائل ١٢ شعورك بالنعاس الشديد نتيجة لتناولك دواء يحتوي على نسبة محدد لا يعد تعلماً لأنها مؤقتة

صف مثال من عملي

محلى ١٠ : أن خوف الطفل من الطبيب قد يكون مرجعه إلى تجربة سابقة مرت بالطفل. عندما تألم من الحقنة التي حقنه بها الطبيب، يستجيب مثال مسأله

(أ) علاقة التعلم بالانفعال (ب) التعلم خبرة مؤقتة (ج) التعلم لا تلاحظه مباشرة (د) علاقة التعلم بالحرارة

محلى ١٢ : تمكن الفرد من الرؤية البسيطة في غرفة مظلمة بعد انقضاء دقائق عدة. بعد أن يكون قد أمضى بعض الوقت في غرفة مصيئة، يحس وصف المؤقت مسأله

(أ) تغيرات ناتجة عن الخبرة (ب) تغيرات ناتجة عن عوامل اجتماعية (ج) تغيرات ناتجة عن عوامل بيولوجية (د) تغيرات ناتجة عن عوامل بيولوجية







وطى ا م س ا

هو المثير المحايد في البداية ثم أصبح بعد اقتراحه بالمثير الطبيعي ( الطعام ) بعد مرور ب ح د ز وهو مثير طبيعي

هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي، فعلا حط ان هناك مثير شرطي بعد مرور ب ح د ز مثير طبيعي

يصبح قادر على انتزاع الاستجابة الطبيعية وهي سيلان اللعاب

مسألة ١ . طفل رضيع أحدثه أمه يوماً إلى عيادة أحد الأطباء . وهناك حقنه الطبيب بحقنه المته . و

الطبيب حينها يرتدى روبا ابيض، وفي يوم اخر احده امه انى صيدلية لشرب الدواء معجود، ثم

للحصول في ذلك سدى دسا سدى دسا "فخل بالحقن" فانتزع بالحقن

لحقنه ا م س ر فسمي ا - الأسماء لسمج نتيجة الحقنه ( الاستجابته الطبيعية ) - الارب الأبيض للطبيب

مسر ه حاد ( لرب الأبيض لسمج ) مثير شرطي ( - الصراخ عند رؤيته الصيدلي و الارب الأسمر

١١٠ . فاج كليمنس و كريسلر يتحارب على الكلاب حيث كانا يحتفلان الكلاب بحقنه من المورفى ن

سدت الكلاب نعو بيزن حشبية وكانت الكلاب تتعرض لحالة العياف العام و التقيؤ . وبعد فترة بدأت تظهر على الكلاب مظاهر العياف معجود شدها الى النيران وقبل حقنها بالمورفى ن

حقنه المورفى ن ( المثير الطبيعي ) - العياف و التقيؤ نتيجة لحقنه المورفى ن ( الاستجابة الطبيعية )

النيران هي بداية التعرئة ( مثير محايد ) - النيران بعد اقتراحها بحقنه المورفين ( مثير شرطي ) - لغث، و التقيؤ نتيجة رؤية النيران ( الاستجابة الشرطية )

اصنف مثال من صحت

تطبيق ( ١ ) . هو مثير فعال يؤدي الى إثارة استجابة غير متعلمة . مسر نسا ، لى د الماهيم الأساسية في نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي .

( أ ) الاستجابة الطبيعية

( ب ) المثير المحايد

( ج ) المثير الغير شرطي

( د ) المثير الشرطي

مطس ١٠٢١ . هي الحرب العالمية الثانية قام حراء الجيش الروسى بتدريب الكلاب على تناول الطعام أسمل الدراسات . وعندما بدأت الدراسات الألمانية عرو روسيا كان يتم إطلاق الكلاب التي تم تدريبها مسبقا وهي محملة بالمتعرات وعندما تصل أسمل الدراسات الألمانية بعثا عن الطعام كانت يتم تعريض الشحنات المتعرة التي تحملها الكلاب . تغير الدراسات الألمانية هي الخلف السابق

( أ ) الاستجابة الطبيعية

( ب ) المثير المحايد

( ج ) المثير الغير شرطي

( د ) مثير لشرطي

توفرت قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية على

١. عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي

٢. المصالح الزمنية بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي

فمنه ان  
بمجرد  
بمكاه

مثال ١ : عندما يجب تضالك على سون المعلم احاطة صعيده تحت على المعلم ان يتبعه ويدعمه مباشرة

مثال ٢ : تكرار قيام الوالدين بمكافاة الخطئ ماديا او معنويا عند الاكسار بالانصياف في وفاتها

مثال ٣ : اعطاء الام لخطئها نحلوى التي يعيها كلما رتب ادوائه والعابه بفسه

مثال ٤ : معاملة التروسة تحرص على تقديمه نحلوى للاطفال عند الترامهم تهدوء

اصف مثال من جدول

تطبيق (١) : واحدة من أسهل الطرائق الفعالة لكافاة سلوك طفاك الحيد معرد الانسامة عند ما يعمل شيئا حيدا هذه الانسامة تعنى له الكثير بحسب حد ثورت سعة من شدة د

١ فربون لتدعمه (ب) قانون الانطماء

(ج) قانون الاسترجاع اللغائي (د) قانون الاثر

نفسى ١ : يعترض منطوى البطلالات الرياضية على ضرورة تقديم الهدايا والمكافآت فور انتهاء المباراة. يستند ذلك إلى أن عملية التدعيم يجب أن ...

(أ) المصالح الزمنية الكبير بين المثير الطبيعي ثم المثير الشرطي

(ب) عدد مرات اقتران المثير الشرطي بالمثير الطبيعي

(ج) المصالح الزمنية لتعصير بين المثير الشرطي ثم المثير الطبيعي

(د) عدم مصاحبة المثير الطبيعي للمثير الشرطي

## ثانيا : قانون الانخفاض

عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون أن يعقبه أو يدعمه المثير الطبيعي فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجيا ويحدث لها الانخفاض

مثال ١ : عدم سماح المعلم للمطالب الذي يقول أنا أنا بالاجابة على تسؤل فإن هذه الاستجابة ستضعف ويحدث لها انخفاض ، وتقل الموصى في الفصل ويرداد الانصياف ويؤثر احيائيا على تعلم

الاول  
ثم تدريجيا  
في بينهم

مرة بدأت ثم

الطبيب

على



[illegible]

اسم مثال من عمل ..... لا أن اعطاهل يوزن لي كيه  
استعداد اليه  
الفرقة الحلب  
تدبر عدد من  
العدد

(أ) قانون التبعيد (ب) قانون لاطماء (ج) قانون الاسترجاع المتعاضد (د) قانون الأثر  
تطبيق (٢) يدخل سعيد البيت قائلاً لأبيه: لقد هزرت اليوم بمسابقة في حفظ القرآن الكريم  
لأب: اذهب إلى المطبخ، واسأل أمك: متى ينتهي طعام الغداء؟ نستخلص حسب قانون الأخطاء  
أن الأب أخطأ لأنه .....

(ب) عمل على ربط المثير الشرطي بالمثير الطبيعي  
(د) تحاول ربط المثير الشرطي بالمثير الطبيعي

(أ) دعم سلوك التفوق  
(ج) تجاهل همه الاثني بحفاة

ثالثاً، قانون الاسترجاع التلقائي؛

عند تقديم 'المثير الشرطي' بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتًا. ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة الساقطة. وهنا يقال إنه تمت عملية استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية

مثال ١ : معاودة الفرد للتدخين بمجرد تعرضه لموقف عصيب وذلك بعد فترة من أقلاعه للتدخين

مثال ٢ : قيام الطفل بتناول طعامه وهو يشاهد أفلام الكرتون بعد فترة من عدم ممارسة هذا السلوك

مثال ٣ : عودة المرد إلى الالتزام بإرتداء الكمامة الطبية بعد فترة من التراخي في تنفي ذلك مع عدم ظهور موجه جديدة من انتشار لفيروس كورونا

اصف مثال من عبدل.

مطابق (١١). أن أحتما = الاستعانة الشرطية لا يعني أن الاقتران الشرطي قد تعلم وزال بها تأثيرا  
يعني أنه كامن على نحو ما . فالنشر الشرطي عندما يقدم بعد فترة استراحة قد يصاحبه الاستعانة  
الشرطية يشير ذلك إلى

(أ) قانون الأثر

کتابتوں کی نظر سے (۲)

(د) قانون الاسترجاع المتعلق

مجلسي ١٩٠١ المدمر المتعاقبي قد يتعرض للانتكاسه والعودة الى تعاملتي لمراد 'المعدرة بمعزود' حو  
علاقاه برملانه 'لدمعبي' . يمكن انفسه في سبب 'تدبير' حذير في سبب 'الاسم' في

- (أ) قانون الاسترجاع المتفاني  
(ب) قانون الأثر  
(ج) قانون التعديم  
(د) قانون الانطفاء

### ج- التطبيقات التربوية للخطرية

١. تدمد الخطرية تفسيرات حول كيمى ة تعلم ردود الاعمال الانفعالية مثل 'الخوف المرتبط بمثيرات  
القلق والغضب' ، و خبرات الالم عموماً و جميعها امتحانات انفعالية يمكن تسربها

مثال ١: يتعلم الطفل الخوف من الدهات لطبيب الأسنان بسبب خبرات الالم المرتبطة بالدهات إليه  
مثال ٢: الفرد الذي يكره تناول الاسماك يتبعة تعرضه لالم حاد في حلقه عند بلعه لشوكة سمكة

٢. تعديل الاستجابات غير المقبولة من خلال تكوين الاشراط المضاد أو (العكس)

مثال ١: الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطي مرغوب هي ه ( والعكس )

مثال ٢: تمكنت ( حور ) من اطفاء استجابة الخوف لدى طفل من ( المار ) . وربط ظهوره بتقديم 'الحلوى للطفل

٣. يمكن الاعتماد على الاستجابة الشريطية في تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة والتعليم

مثال ١: ارتباط الذهاب للمدرسة بالانشطة المحببة للطلاب

مثال ٢: أصبح 'ز' الطلاب على عدم الغياب من المدرسة في اليوم الذي تقيم فيه المدرسة احتفالاً وبشاطاً رياضياً

٤. احلال نماذج شريطية لعلاقات جديدة مرغوبة بين مثيرات واستجابات . واطفاء النماذج الشريطية

للعلاقات الغير مرغوبة

مثال ١: مكافأة سلوك الطفل عند استعداد الاقلام و الورق في الرسم و التلوين . وفي نفس الوقت  
حرمان الطفل من المكافأة عندما يشعيط بقلمه على الحائط

٥. تعليم القراءة للاطفال من خلال اقران الجملة المطلوب قراءتها بالصور المعبرة عنها

مثال ١: تعليم الاطفال الحروف الابجدية من خلال اقترانه بالوسيقى

مثال ٢: تعليم 'الاطفال الجمع ( ٣ + ٣ ) من خلال صورة لثلاثة عصي و و تحورها ثلاثة عصي و اخرى

اضف مثال من صفك .....

تطبيق ( ١ ) .. الشخص الذي تكون عنده خوف من الماء يتبعة تعرضة لموقف غرق وكاد يودي  
بعباته . يجسد ذلك أحد التطبيقات التربوية لمطرية المعلم بالاشراط الكلاسيكي .

- (أ) تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعليم  
(ب) تعديل الاستجابات غير المقبولة  
(ج) تفسير كيمى ة تعلم ردود الاعمال الانفعالية  
(د) تعليم القراءة للاطفال

١- تكون اتجاهات إيجابية نحو التعلم  
(د) العلاج السلوكي

٢- تعديل الاستجابات غير المقبولة  
٣- تعلم المرأة للاطفال

## نظريه التعلم بالمحاولة و الخطأ



في الوقت الذي كان بافلوف يجري تجاربه كان عالم النفس الأمريكي  
كلب بيغفورد جيفز و انتعلم عن طريق الانتقاء و الربط و إتاحة الفرصة أمام الكائن الحي بعد  
من أن يستجيب تلك الاستجابات تلك الاستجابة التي تحقق له الهدف (و من ثم الحصول على التعزيز )

عزى نجاحه على تعلم القطط

دأب جري ثورنديك بالتجربة علي (قط) جائع وضعه داخل قمص ، وفي البداية أظهر القط شهوة  
منه في وكان علي القمص صدار استجابة معينة للخروج من القمص والحصول علي الطعام وذلك من  
حلال شد الحمل أو بعدد الحلقة و تحريك سقاطه الباب للخروج من القمص والحصول علي الطعام  
( جميع هذه الاستجابات تؤدي للخروج من القمص أي حدوث التعلم )

وقد اتعد ثورنديك الرمن الذي استغرقه القط لحل المشكلة ( فتح الباب و الخروج من القمص  
دليل علي التعلم ، بمعنى أنه كلما تناقص الرمن كان ذلك دليلاً علي تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة  
وهي فتح الباب

و عسر "ثورنديك" كل فرصة تعطى للحيوان محاولة مستقلة بذاتها ، تنتهي عندما يستجيب الحيوان  
لاستجابة الصحيحة و تمكنه من الخروج من القمص ، حيث سعل ثورنديك عدد المحاولات ورمز كل  
محاولة و كلما تناقص الرمن كان ذلك دليلاً علي تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة . وكان التعزيز  
التدريجي و الذي يتمثل في تناقص الرمن مع تكرار المحاولات . وقد استعد ثورنديك الرمن كالمه  
للقوية الرباطة بين المثير والاستجابة

نخلص إلى أن التعلم عملية تشكّل أرساطات بين مواقف مثيرة واستجابات معينة . ولكن هذه الارتباطات  
تشكّل اعتماداً علي خبرات الفرد بنتائج المحاولات السلوكية التي يقوم بها . يعتمد ذلك موقف

(أ) كوهلر (ب) نورمان (ج) بافلوف (د) ثورنديك

تطبيق (٢) .. الرمن الذي يستغرقه القط في حل المشكلة هو مؤشر التعلم . وكلما تناقص هذا الرمن كان ذلك  
مؤشراً علي تعلمه الاستجابات الصحيحة لحل المشكلة فنستخلص من العبارة السابقة أن علاقة تعلم بانر من  
(أ) علاقة منحنية (ب) علاقة إيجابية (ج) علاقة نسبية (د) علاقة عكسية



يسمى إلى مهاراته الأربعة بين المثير والاستجابة وبمسمى هذا التفاعل يحصل وبالنسبة إلى المعلمين أو الممارسة يؤدي التي تعدد لمرحلة من مثيره لاستجابه وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة قوي الارتباط أكثر.

مثال ١: تدريب طالب الثانوي علي الامتحانات بقوي الرابطة بين السؤال والجواب مما يؤثر ايجابا في التحصيل الدراسي

مثال ٢: تدريب الفرد أكثر من مره على الكتابة على لوحة المفاتيح للحاسب يؤدي إلى إتقانه الكتابة بسرعة.  
مثال ٣: العامل المبدئي الذي يقوم بالتدريب والتدريب على استعداد الأدوات لمعلمه كالمعرفة - لمعرفته صف مثال من عمداك .....

سأنا لأشياء... ويتغير التي عدم التمرين والممارسة لفترة من الزمن يؤدي إلى اصعاف الرخصة بين المثير والاستجابة

اهمال الطالب وعدم حل امتحانات بصمف الرابطة بين المثير والاستجابة ويؤثر بالسلب في تحصيل الطالب دراسيا

الطالب الذي لا يستخدم ما تعلمه من معلومات فقد ينسى ما يكون قد تعلمه  
الرياضي الذي لا يشارك في المباريات لفترة طويلة يلاحظ انخفاض ملحوظ في مستوى ذاته  
.....

نفسيا  
لتعلم اللغات يجب تكرار الكلام باللغة المطلوبة وممارستها في مختلف الحالات لانها يشير ذلك إلى...

(أ) قانون الأثر ب قانون التعزيز (د) قانون الاستعداد  
نفسيا ١٢... على المعلم مساعدة الطلاب في تكوين ارتباطات جديدة عن طريق إعطاء المزيد من التمارين على المهارة المراد تعلمها وفي كل مرة يركز على استجابات الطلاب الصحيحة ، و يستعد المخالف منها... يعد ذلك تطبيقا لقانون...

(أ) قانون الأهمال (ب) قانون الاستعداد (ج) قانون الأثر (د) قانون الاستعداد

٢ قانون الأثر

يشير - ثورنديك - إلى أن قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتراح بين المثير والاستجابة . وإنما تنشأ بسبب الأثر الطيب الناشئ عن التعزيز الذي يلي حدوث الاستجابة .

## الوحدة الأولى - الفصل الخامس

و لذلك دعا إلى قانون الأثر و الذي يشير إلى أن الارتباط بين المثير و الاستجابة يفوق ، شعور  
شعرة لما ترتب على الاستجابة من شعور بالارتياح أو عدم عدم الارتياح

دفعى قانون الأثر على انه عدد تكوين رباط بين مثير واستجابه فهد 'لارتباط يقوئ و شعور  
الاستجابة الإشباع وبالتالي الشعور بالارتياح ، ويضعف الارتباط اذا لم تحقق الاستجابه لاسمى ،  
بالتالى الشعور بعدم الارتياح

ر حسب لطالب على سؤال حابه صحيحة فى شعر بالارتياح و السرور مما سيجعله يتذكر لاجس  
د كات عبر صمعة فى سعر عدم الارتياح وتضعف الرابطة بين السؤال و الاجابة الغير صحيحة  
٢ 'لعامل لى بعض عمله لحصل على الراتب ، ويتعسف 'لاخطاء حتى لا يتم خصم حظه من رتب  
دسالى ٣ عبارات الشكر و الشفاء يكون دافعا للابن على الالتزام بالسلوكيات المقبولة ، و الاستهجان و لسر  
قد تؤدي للقضاء على السلوكيات الغير مقبولة.

تطبيق ( ١ ) 'لطالب الذى يتدرب على تعلم طريقة الكتابة على لوحة المفاتيح الخاصة بالحاسون  
و استطاع أن يقوم بكتابة اسمه سوف يشعر بحالة من الرضا و الارتياح و السرور مما سيساعده على  
تقويتها وتكرارها . بحسد 'لمثال السابق أحد قوانين التعلم عند ثورديك .....  
( ١٠ ) قانون الأثر ( ب ) قانون التعميرين ( ج ) قانون التعديم ( د ) قانون الاستعداد

تطبيق ( ٢ ) .. يقول " خير مى بنجام " إن جميع دوافع النشاط فى الإنسان تهدف إلى تحصيل الله  
وتجنب الألم . تؤكد المقولة .....  
( أ ) قانون الأهمال ( ب ) قانون الاستعمال ( ج ) قانون الأثر ( د ) قانون الاستعداد

٣. قانون الاستعداد أو التهيؤ .. يصف هذا القانون الأسس النفسية لوجية لقانون الأثر فهو يفسر حالة  
الارتياح وعدم الارتياح التى أشار إليها قانون الأثر و بالتالى فهو يعدد الظروف التى يشعر فيها المرء  
بالرضا أو الضيق

### وتتضمن ثلاثة احتمالات هي :-

أ. اذا كان المرء مهيئا للاستجابة ، و تمت استثارته على نحو يؤدي الى إصدار هذه الاستجابة سولا  
يشعر بالرضا و الارتياح

مثال ١ : اذا سالك المعلم سؤال وكنت مستعد للاجابة واجبت اجابه صحيحة سوف تشعر بالرضا و الارتياح  
مثال ٢ : طلب منك والدك الاستدكار وكنت مستعد ومهيئا للاستدكار سوف تشعر بالرضا و الارتياح

مثال ١: إذا سالك المعلم سؤال وكنت مستعد للإجابة ولم يطلب منك المعلم الإجابة شعرت بالضييق وعدم الارتياح

مثال ٢: أب وعد أبنه بالخروج للتفرقة واستعد الابن لذلك ، فإن حرمانه من الخروج سوف شعرت بالضييق وعدم الارتياح

ج. إذا كان الفرد غير مهيناً للاستجابة ، وتم إجباره على إصدار الاستجابة فسوف شعرت بالضييق وعدم الارتياح

مثال ١: إذا سالك المعلم سؤال وكنت غير مستعد للإجابة ونصطر للإجابة فالت سوف شعرت بالضييق وعدم الارتياح

مثال ٢: طالب غير مستعد للاستدكار ، وتم إجباره على الاستدكار فسوف شعرت بالضييق وعدم الارتياح تطبيق ١١) .. الطالب الذي يشرح في اللعب مع زملائه . ويعبر على العودة للمنزل للمذاكرة عن "عودة للمذاكرة" مما تمثل أحد حالات قانون الاستعداد هو ...

- أ) قانون الاستعداد (ب) الفرد مهيناً للاستجابة ولم يعط الفرصة لاستجابتها
- ج) الفرد غير مهيناً للاستجابة وتم إجباره على إصدارها
- د) الفرد مهيناً للاستجابة واستثارته لاستجابتها

تطبيق (٢) .. أحد قوانين التعلم في مطربة الوسط والانتقاء ، ويؤكد على أهمية الميول في عملية التعلم (أ) قانون الأثر (ب) قانون التهيؤ (ج) قانون الأثر (د) قانون التهيؤ

## ب- التطبيقات التربوية للنظرية

١ استشارة دافعية المتعلمين عن طريق إشراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه مما يجعل بيئة التعلم مثيرة وجذابة

مثال أن يخطط المعلم للإشغلة داخل الصف الدراسي بما يتناسب مع تقصيلات وميول طلابه ٢ الممارسة تعد أساس عملية التعلم وتساعد في تعلم المهارات المحتملة فتعلم مهارة العرف "توسيقى" يعتمد بشكل كبير على الممارسة

مثال: تعلم مهارة مثل قيادة السيارة لا يتم بشكل نظري بل لابد من الممارسة العملية



٣ ضرورة تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية أو عادات سلوكية أو تذكر معلومات لفظية أو ممارسة أنشطة وتمارينات رياضية أو تدريبات لغوية كاللغة مهارة الفلك والتركيب والأنشطة اليدوية الأخرى كالرسم والتلوين

مثال : معلمة رياض الأطفال تستخدم مبدأ التكرار بتكليف الطفل بكتابة حرف ما أكثر من مرة ، كما تستخدم التدعيم بمكافأة سلوك الطفل عند إنجازه لواجباته

٤- التهيئة والتجهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب علي فهم واستيعاب الشرح

مثال : المعلم الذي يعرض موقف أو قصة مشوقة في بداية درسه لجذب انتباه الطلاب وخلق ميل للتلقى النشط

تطبيق ( ١ ) .. الطالب يتعلم من خلال الممارسات و النشاطات اللاصفية في قوم برحلات شهر الملا حظات ويقوم بالتجارب في العمل . يشير ذلك لأحد التطبيقات التربوية لنظرية المحاولة والخطأ

( أ ) استشارة دافعية المتعلمين من خلال الأنشطة ( ب ) التعلم يعتمد على الممارسة

( ج ) تقوية الروابط من خلال التدعيم والتكرار ( د ) تهيئة التلاميذ للدرس والشرح

تطبيق ( ٢ ) .. المعلم الذي يعرض قصة قصيرة قبل بداية استعراضة للدرس . و تكون هذه القصة ذات علاقة ما بموضوع الدرس . فإن هذا المعلم ينفذ أحد تطبيقات التعلم بالمحاولة والخطأ

( أ ) التعلم يعتمد على التكرار والتدعيم ( ب ) استشارة دافعية المتعلمين من خلال الأنشطة

( ج ) تهيئة التلاميذ للدرس والشرح ( د ) التعلم يعتمد على الممارسة



١- صاغ نظريته في قالب فسيولوجي فقال أن التعلم الانساني و الحيواني يتلخص في تكوين روابط في الجهاز العصبي بين الاعصاب الحسية التي تستقبل المثيرات و الاعصاب الحركية التي تؤدي الى الاستجابات الحركية . يشير ذلك لافكار .....

(أ) كوهلر

(ب) بافلوف

(ج) ثورنديك

(د) تورمان

٢- قاما ( كليتمان ، كريسلر ) بتجارب على الكلاب فكانا يحققان الكلاب بحفنة من المورفي ن ثم تسحب الكلاب نحو نيران خشبية، وكانت الكلاب تتعرض لحالة من الغثيان و التقيؤ ، وبعد فترة بدأت تظهر على الكلاب مظاهر الغثيان بمجرد شدها إلى النيران ودون ان يتم حقنها . حسب مفاهيم نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي يمكن اعتبار النيران في التجربة السابقة

(أ) المثير الطبيعي

(ب) المثير الشرطي

(د) الاستجابة الشرطية

(ج) الاستجابة الطبيعية

٣- على المدرس استخدام الضوابط التي تبهج التلاميذ أو تضايقهم بحيث يمكن التحكم في سلوك التلاميذ وتحقيق ما يشيع دوافعهم أحيانا ويثير قلقهم أحيانا أخرى . يمثل تطبيقا لاحد قوانين التعلم بالحاوله و الخطأ وهي .....

(أ) قانون الأثر

(ب) قانون التعمرين

(د) قانون الاستعداد

(ج) قانون التعدييم

٤- تعلم الانسان لعبة التنس يكون عن طريقة ممارسة الفرد لمجموعة من الحركات المتنوعة تزول منها الخاطئة وثبتت الصحيحة. التعلم الذي يتناسب مع الموقف التعليمي السابق .....

(أ) التعلم بالربط و الانتقاء

(ب) التعلم بالاشتراط الكلاسيكي

(ج) التعلم بالفهم والاستبصار

(د) التعلم بمعالجة المعلومات

٥- قامت « ماري كوفر جونز » بإزالة الخوف لدى الأطفال حيث يوضعون في غرف اللعب الخاصة وتشعرهم بالإرتياح مع وجود أطفال آخرين لا يخافون مع تقديم الطعام والحلوى لهم حتى أصبحوا يلا مسون الأجسام التي كانت مخيفة لهم دون تردد . يمكن أن نستخلص من ذلك أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاشتراط و هي .....

(أ) تعديل الاستجابات غير المقبولة

(ب) تفسير تكوين الانفعالات

(ج) تعليم القراءة للاطفال

(د) الاهتمام بالتدعيم و الممارسة



٦. تناول متسابق رياضي المناشط مما ساعدته الفوز في التنافس الرياضي ... هذا التعبير في الآراء، يعدّ تعلماً بسبب

- (أ) يحدث بسبب أرادة الانسان  
(ب) الشخصية الانطوائية  
(ج) أنه موافق بزول الخبرة  
(د) يحدث بسبب الممارسة والخبرة

٧. إذا طلب الطفل نقود البشري حلوى؛ فترفض الأم إعطائه نقوداً؛ لأنه استغنى مصروفه وبكى الطلل وصرخ... فإذا استسلمت الأم لصراخه وبكائه، وأعطته النقود لتتراجع من صوته وشدة. يجسد ذلك آراء قوانين التعلم عند بافلوف وهو .....

- (أ) قانون الأثر  
(ب) قانون التعيين  
(ج) قانون الانطفاء  
(د) قانون الاسترجاع التلقائي

٨. يجب على المعلم أن يعد جيداً لمطلع الحصص الدراسية وأن يخطط جيداً للعمل على إثارة اهتمام الطلاب، ولكي يكون الطلاب في حالة نفسية وجسمية قادرة على التلقي والقبول والشهم. تشير الممارسة السابقة إلى أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وهي .....

- (أ) تعلم المهارات يعتمد على الممارسة  
(ب) التهيئة والتهيؤ للدرس  
(ج) تقوية الرباطة بالتغير والاستجابة بالتدعيم والتكرار  
(د) تعديل الاستجابات الغير مقبولة

٩. الحيوان يتعلم عن طريق التعبط الحركي الأعمى الذي تزول في الحركات الفاشلة بطريقة آية وثبتت الحركات الناجحة حتى يأتي الحل مصدفة. نستخلص من ذلك أحد خصائص التعلم بالمحاولة والخطأ وهو.

- (أ) التعلم يحدث بشكل مضاجئ  
(ب) وجود معرفة ومعلومات سابقة  
(ج) التعلم يعتمد على الفهم والادراك  
(د) التعلم يتم بشكل تدريجي

١٠. الشخص الذي تكون عنده خوف من الماء نتيجة تعرضه لموقف غرق تعرض له وكاد يؤدي بحياته هذا المثال يمثل أحد تطبيقات نظرية التعلم بالاشتراط وهو .....

- (أ) تعديل الاستجابات غير المقبولة  
(ب) تفسير تكوين الانفعالات  
(ج) تعليم القراءة للأطفال  
(د) العلاج السلوكي

١١. أننا نتوقف عن إصدار التعينات الحارة بعد عدة مرات من عدم إجابة من تعينه. يجسد الموقف السابق مثلاً على أحد مبادئ التي توصل إليها بافلوف في نظريته .....

- (أ) قانون الاسترجاع التلقائي (ب) قانون الأثر (ج) قانون الانطفاء (د) قانون التعيين



١١. طفلة كانت في نزعة مع امها وعند تلصصها لوردة البنفسج تضادف وجود لعللة فلد منها وهي اليوم التالي عاد الاب من العمل حاملا زهرة البنفسج فلما رأت الطفلة هذه الوردة اندفعت في المكان وضاعت أن تقترب من الوردة . فإن لدغة اللعنة هي الموقف السابق حسب مفاهيم بالوف بعد .....

### (أ) المثير الطبيعي

#### (ج) الاستجابة الطبيعية

(ب) المثير الشرطي  
(د) الاستجابة الشرطية

١٣. السلوك المفتح المني د يميل الفرد الى تكراره . إما السلوك الضار فإن الفرد يميل الى عدم تكراره والتغلى عنه مستقبلاً . يعتمد أحد قوانين ثورنديك وهو...

#### (أ) قانون التعيين

#### (ب) قانون الاستعداد

#### (ج) قانون الأثر

#### (د) قانون التعديم

١٤. مجمل مايمارسه الطلاب داخل المدرسة أو خارجها وفقاً ليوأهم واستعداداتهم وقدراتهم ، وحسب الإمكانيات المتاحة لهم ، ويتم تحت إشراف المدرسة سعيًا لتحقيق أهداف العملية التعليمية . يمكن أن نستخلص من العبارة السابقة أحد التطبيقات التربوية للتعليم بالانتقاء و الربط.....

#### (أ) أنشطة التعلم

#### (ب) التهيئة والتمهيد للدرس

#### (ج) تقوية الرابطة بالمثير والاستجابة بالتدعيم والتكرار

#### (د) تعديل الاستجابات الغير مقبولة

١٥. والفرضية في هذا القانون تتضمن أنه إذا ما تكررت الرابطة المتعلمة بين المثير والاستجابة لعدد كبير من المرات فإنه يتم تعلمها . استنتج القانون الذي تشير اليه العبارة.....

#### (أ) التعيين

#### (ب) قانون الأثر

#### (ج) قانون الأنظمة

#### (د) قانون التعديم

١٦. يؤثر الفاصل الزمني بين المثير الشرطي و المثير الطبيعي تأثيراً عميقاً على تكوين الإشرط ، وقد وجد أن تقديم المثير الشرطي قبل المثير الطبيعي بنصف ثانية هو أكثر حالات تكوين الإشرط فاعلية استنتج القانون الذي تشير اليه العبارة.....

#### (أ) قانون الأسترجاع التلقائي (ب) قانون الأثر (ج) قانون الأنظمة (د) قانون التعديم

١٧. التحايل الذي يلجاء اليه بعض الرياضيين ويتناولون المنشطات قبل البطولة التي يشارك في ها ، وبالتالي تزيد من أدائه . لا يعد التحسن و التغير الذي يطراء على الأداء هنا تعلماً بسبب.....

#### (أ) تغيرات مصدرها عن عوامل بيولوجية

#### (ب) تغيرات ناتجة عن الخبرة

#### (ج) تغيرات موقته

#### (د) تغيرات ناتجة عن الممارسة